

Trabajo Fin de Máster Perfil Profesional

# La sombra en el aula

Asistencia para alumnos con Necesidades Educativas

Especiales



Máster en Educación Inclusiva Curso 2014/2015

Universidad de Córdoba

Loreto Franco Rayego

Tutor: Vicente J. Llorent García

## Índice

<b>1. Introducción .....</b>	<b>6</b>
<b>2. Marco Teórico .....</b>	<b>7</b>
2.1. Trastorno del Espectro Autista.....	7
2.2. Educación Inclusiva y escuela para los niños con TEA .....	14
<b>3. Fase de observación .....</b>	<b>20</b>
3.1. Contexto .....	20
Características o datos para identificar la institución.....	20
Población a la que atiende.....	21
Programas educativos o relacionados con la educación .....	22
Recursos materiales.....	24
Equipo humano .....	25
Principales logros .....	26
Dificultades o limitaciones.....	28
3.2. Dinámica .....	29
Desarrollo de actividades programadas .....	29
Episodios puntuales o situaciones imprevistas .....	30
<b>4. Fase de intervención .....</b>	<b>32</b>
4.1. Población a la que se destina .....	32
4.2. Objetivos .....	34
4.3. Actividades .....	35
4.4. Agentes implicados .....	38
4.5. Recursos .....	38
4.6. Temporalización .....	39
4.7. Evaluación.....	39
<b>5. Reflexiones.....</b>	<b>45</b>
<b>6. Bibliografía.....</b>	<b>47</b>
<b>7. Anexos.....</b>	<b>50</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de severidad del TEA .....	11
Tablas 2-6. Boletín de notas adaptado a las necesidades de la alumna .....	59

## Índice de gráficos e imágenes

Gráfico 1. Tríada de Wing .....	9
Imagen 1. Fachada de la iglesia del colegio Santa Victoria .....	21
Imagen 2. Aula de la alumna .....	66
Imagen 3. Gimnasio .....	66
Imagen 4. Aula de apoyo .....	67
Imagen 5. Materiales del aula de apoyo .....	67
Imagen 6 y 7. Materiales utilizados para mejorar la motricidad .....	68
Imagen 8. Calendario de clase para trabajar el día de la semana y el tiempo .....	69
Imagen 9. Diferentes equipos de clase .....	69
Imagen 10. Panel para trabajar quién ha venido al cole y quién está en casa .....	70
Imagen 11. Armarios por equipos .....	70
Imagen 12. Zona de juegos .....	71
Imagen 13-16. Alumna jugando con una compañera .....	72
Imagen 17. La alumna jugando conmigo .....	74
Imagen 18. Cartulina con fotos y nombres de los compañeros .....	75
Imagen 19-24. Material utilizado para trabajar las secuencias temporales .....	76
Imagen 25-27. Ejemplos de materiales para casa .....	79
Imagen 28-30. Cuento con apoyo visual y praxias .....	80
Imagen 31-33. Material para trabajar series y colores .....	81
Imagen 34-36. Alumna en una panadería con su grupo clase .....	82
Imagen 37-38. La alumna disfrutando de un día en la granja escuela .....	83
Imagen 39-40. La alumna pintando conmigo y el patio .....	84
Imagen 41-52. Diferentes fiestas trabajadas en el aula .....	85
Imagen 53-76. Cuaderno de comunicación asistente-familia .....	91
Imágenes 77-130. Diario de campo .....	115

### **Nota aclaratoria**

A lo largo de todo este documento se utilizará el género gramatical masculino para referirse a colectivos mixtos, como aplicación de la ley lingüística de la economía expresiva. Tan solo cuando la oposición de sexos sea un factor relevante en el contexto se explicitarán ambos géneros.

Este uso no supone discriminación sexista alguna, sino un intento de dar mayor fluidez y claridad expresiva al texto.



## ¿Qué nos pediría un niño con autismo?

- *Ayúdame a comprender.*
- *No te angusties conmigo.*
- *No me hables demasiado, ni demasiado deprisa.*
- *Como otros niños, como otros adultos, necesito compartir el placer y me gusta hacer las cosas bien, aunque no siempre lo consiga.*
- *Necesito más orden que el que tú necesitas, más predictibilidad en el medio que el que tú requieres.*
- *Me resulta difícil comprender el sentido de muchas de las cosas que me piden que haga.*
- *No me invadas excesivamente*
- *Lo que hago no es contra ti.*
- *Mi desarrollo no es absurdo, aunque no sea fácil de comprender.*
- *Las otras personas sois demasiado complicadas*
- *No me pidas siempre las mismas cosas ni me exijas siempre las mismas rutinas.*
- *No sólo tengo autismo. También soy un niño, un adolescente o un adulto.*
- *Merece la pena vivir contigo*
- *No me agredas químicamente*
- *Ni mis padres ni yo tenemos culpa de lo que me pasa*
- *No me pidas cosas constantemente por encima de lo que soy capaz de hacer*
- *No tienes que cambiar completamente por el hecho de vivir con una persona con autismo*
- *Ayúdame con naturalidad, sin convertirlo en una obsesión*
- *Acéptame como soy*
- *Aunque me sea difícil comunicarme o no comprenda las sutilezas sociales, tengo algunas ventajas incluso con los que os hacéis decir “normales”.*

Carta elaborada por Ángel Riviere, catedrático de Psicología Cognitiva en la Universidad Autónoma de Madrid y especialista en autismo de reconocido prestigio internacional. Fue asesor técnico de la APNA (Asociación de padres de personas con autismo).

## **1. Introducción**

---

En este trabajo fin de máster recojo todo lo trabajado durante el periodo de prácticas del perfil profesional del Máster de Educación Inclusiva impartido por la Universidad de Córdoba.

Dichas prácticas se realizaron en el Colegio Santa Victoria de Córdoba sobre la asistencia en el aula de niños con necesidades específicas de apoyo educativo. En concreto, este proyecto está destinado a la asistencia dentro del aula de una alumna de 3 años con TEA.

Durante la realización de estas prácticas y del trabajo plasmado aquí, he podido comprobar cómo se materializaban los conceptos trabajados durante las clases del máster. He tenido la suerte de comprobar cómo la verdadera educación inclusiva y las buenas prácticas dentro de un aula cambian la rutina, el ambiente y la dinámica no solo de una alumna, sino de toda la clase.

A continuación, se detalla el primero de los apartados, el marco teórico donde se recoge la evolución que ha tenido el trastorno del espectro autista y la escolarización de estos niños.

## 2. Marco Teórico

---

A lo largo de todo el máster de Educación Inclusiva los profesores que han impartido las diferentes asignaturas han intentado transmitirnos la diversidad con la que trabaja la inclusión y que no solo los niños con capacidades diferentes están incluidos en esta educación. Todos los niños pueden y deberían beneficiarse de las buenas prácticas inclusivas.

Atendiendo a esa heterogeneidad y más concretamente, centrándome en el tema que me ha llevado a elaborar este trabajo, paso a conceptualizar el autismo, para así conocer y comprender mejor las características de estos niños ya que solo desde el conocimiento podremos actuar para avanzar hacia la inclusión de todos.

### *2.1. Trastorno del Espectro Autista*

A partir del DSM-V (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, en inglés Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder) de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (en inglés American Psychiatric Association o APA) que contiene una clasificación de los trastornos mentales así como los subtipos y criterios de diagnóstico, se ha empezado a hablar de los Trastornos del Neurodesarrollo (TND). A partir de ahora se clasifican dentro de los trastornos del desarrollo neurológico las discapacidades intelectuales, los trastornos de la comunicación, el *trastorno del espectro autista*, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, el trastorno específico del aprendizaje, los trastornos motores, los trastornos de tics y otros trastornos del desarrollo neurológico.

Los TND se caracterizan por una alteración, variaciones o retrasos en el crecimiento y desarrollo de las funciones vinculadas al cerebro, a su maduración y que están asociadas a una disfunción cognitiva, neurológica o psiquiátrica afectando al funcionamiento del

sistema nervioso central. Se inician en la infancia, expresándose de manera diferente en las distintas etapas del crecimiento debido a la propia maduración del cerebro y se pueden identificar tres grupos dentro de los TND (J. Artigas-Pallarés; J. Narbona, 2013):

- TND sindrómicos. Se identifican clínicamente por unos síntomas muy típicos, están bien diferenciados de otros trastornos y se ajustan a un patrón hereditario de tipo mendeliano. Suelen presentar un fenotipo dismórfico, manifestaciones sistémicas, síntomas neurológicos y un fenotipo conductual bastante específico. En prácticamente todos ellos se ha identificado la región genética responsable.
- TND vinculados a una causa ambiental conocida. El más representativo, por su elevada frecuencia, es el espectro de efectos fetales del alcohol.
- TND sin una causa específica identificada. Donde se incluye el trastorno del espectro autista (TEA).

A lo largo de estos años se ha producido un cambio conceptual y por lo tanto de comprensión y clasificación de los TEA. Ya en 1943 Leo Kanner en EEUU y en 1944 Hans Asperger en Austria, empezaron a describir casos clínicos que hoy en día incluiríamos en el Trastorno del Espectro Autista.

Muchas fueron las especulaciones sobre la causa del autismo donde el deficiente trato familiar fue una de las más populares, además de creer que estaban cercanos a la psicosis y de ser incluidos dentro de la esquizofrenia (DSM-I y DSM-II). Pero tanto Kanner como Asperger coincidían en su enfoque humanista y el tratamiento de los pacientes lo realizaban desde la comprensión. Por fin, en los años setenta se empezó a demostrar la poca veracidad de estas creencias y comenzó a entenderse el autismo como un trastorno del desarrollo, especialmente de algunas capacidades infantiles como eran la socialización, la comunicación y la imaginación. Pero hasta el año 1980 y la

publicación del DSM-III no aparece la categoría específica de autismo. En el año 1994 con la nueva publicación del DSM-IV se definían las cinco categorías conocidas del autismo: trastorno autista, síndrome de Asperger, trastorno de Rett, trastorno desintegrativo infantil y trastorno generalizado del desarrollo no especificado, aunque se incorporó el término Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) para englobar estos subtipos. Un término no muy afortunado, ya que no “todo” el desarrollo se afecta. Sin embargo, los límites entre estos trastorno englobados en el término TGD son muy sutiles y difíciles de delimitar ya que las diferencias entre los supuestos subtipos de autismo no vienen determinadas por los síntomas específicos del propio autismo, sino por el nivel intelectual, la afectación del lenguaje, y por otras manifestaciones ajenas al núcleo autista (J. Artigas-Pallarès; Paula, 2012).

Es por eso que en los últimos años se incorpora el término Trastornos del Espectro Autista (TEA). Ya en el año 1979 Lorna Wing y Judith Gould sugirieron esta nueva percepción del autismo en la que resaltaban la noción dimensional de un “continuo” (no de una categoría), en el que se ve alterada cualitativamente un conjunto de capacidades (tríada de Wing) que serían la interacción social, la comunicación social (verbal y no verbal) y la imaginación social.

Gráfico 1. Tríada de Wing



También observamos este gran cambio del DSM-IV-TR en el que se denominaban Trastornos Generalizados del Desarrollo, para pasar a denominarse Trastorno del Espectro Autista en el DSM-V. Se eliminan todas las categorías diagnósticas que se recogían dentro de los TGD como eran el trastorno autista, el síndrome de Asperger, el síndrome de Rett, el trastorno Desintegrativo de la Infancia y el trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado.

Por lo tanto, actualmente, definiríamos el TEA como un grupo de trastornos del neurodesarrollo infantil que constituyen un espectro o «continuo», que se adquiere principalmente en la etapa fetal o en los primeros meses de la vida aunque aparece durante los tres primeros años. Es un trastorno de origen biológico por lo que tienen un gran componente genético sobre el que actúan otros factores ambientales (J.C. Espín Jaime; Cerezo Navarro; F. Espín Jaime, 2013).

### *Características fundamentales de los TEA*

Según el DSM-V (APA, 2013) las personas con autismo se caracterizan fundamentalmente por:

A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestando deficiencias en la reciprocidad socioemocional, en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones.

B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades que se manifiestan como estereotipias, inflexibilidad, intereses muy restringidos, etc.

Y también nos muestra una tabla donde se recogen los diferentes niveles de severidad del Trastorno del Espectro Autista:

Tabla 1. Niveles de severidad del TEA

Nivel de severidad	Comunicación social	Intereses restringidos y conducta repetitiva
<b>Nivel 1:</b>  <b>Requiere apoyo</b>	<p>Sin apoyos, las dificultades de comunicación social causan alteraciones evidentes. Muestra dificultades iniciando interacciones sociales y ofrece ejemplos claros de respuestas atípicas o fallidas a las aperturas sociales de otros. Puede parecer que su interés por interactuar socialmente está disminuido. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar usando frases completas e implicarse en la comunicación pero que a veces falla en el flujo de ida y vuelta de las conversaciones y cuyos intentos por hacer amigos son atípicos y generalmente fracasan.</p>	<p>La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa en el funcionamiento en uno o más contextos. Los problemas de organización y planificación obstaculizan la independencia.</p>
<b>Nivel 2</b>  <b>Requiere un apoyo sustancial</b>	<p>Déficits marcados en habilidades de comunicación social verbal y no verbal; los déficit sociales son aparentes incluso con apoyos; inician un número limitado de interacciones sociales; y responden de manera atípica o reducida a los intentos de relación de otros. Por ejemplo, una persona</p>	<p>El comportamiento inflexible, las dificultades para afrontar el cambio, u otras conductas restringidas/repetitivas, aparecen con la frecuencia suficiente como para ser obvios a un observador no</p>



	que habla con frases sencillas, cuya capacidad para interactuar se limita a intereses restringidos y que manifiesta comportamientos atípicos a nivel no verbal.	entrenado e interfieren con el funcionamiento en una variedad de contextos. Gran malestar o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta.
<b>Nivel 3</b> <b>Requiere un apoyo muy sustancial</b>	Déficits severos en habilidades de comunicación social verbal y no verbal que causan alteraciones severas en el funcionamiento, inicia muy pocas interacciones y responde mínimamente a los intentos de relación de otros.  Por ejemplo, una persona con muy pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacciones sociales, y que cuando lo hace, realiza aproximaciones inusuales únicamente para satisfacer sus necesidades y sólo responde a acercamientos sociales muy directos.	La inflexibilidad del comportamiento, la extrema dificultad afrontando cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos, interfieren marcadamente en el funcionamiento en todas las esferas. Gran malestar o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta.

### *Datos actualizados sobre el TEA*

En el año 2014, el Centro de Control y Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos (CDC), refleja los resultados sobre estudios realizados en la población norteamericana sobre la prevalencia del autismo:

- Un promedio de 1 de cada 68 niños presentan un Trastorno del Espectro Autista.
- Los Trastornos del Espectro Autista están presentes en todas las razas, etnias y grupos socioeconómicos.
- Los Trastornos del Espectro Autista son entre 4 y 5 veces más probables entre la población masculina que entre la población femenina.
- Entre gemelos idénticos, si uno de ellos presenta un Trastorno del Espectro Autista, el otro gemelo también lo presentará en el 60-90% de las ocasiones.
- Padres con un hijo con un Trastorno del Espectro Autista tiene entre un 2 y un 8% de posibilidades de tener un segundo hijo con Trastorno del Espectro Autista.
- Se estima que aproximadamente un 10% de las personas con Trastorno del Espectro Autista tienen un desorden neurológico, genético o metabólico inidentificable (X-frágil, Síndrome de Down, esclerosis tuberosa etc.).
- Entre el 30 y el 51% de las personas con trastorno del Espectro Autista tienen discapacidad intelectual asociada ( $CI < 70$ ).
- Alrededor del 40% de los niños con Trastorno del Espectro Autista no tienen lenguaje oral. Otro entre 25 y 30% tuvieron palabras entre los 12 y 18 meses que luego perdieron.
- Un tercio de los padres de niños con Trastorno del Espectro Autista notaron un problema en el desarrollo antes del primer cumpleaños y un 80% de los padres notaron problemas en el desarrollo antes de los 24 meses de edad.

## ***2.2. Educación Inclusiva y escuela para los niños con TEA***

### ***Educación Inclusiva***

Definir la Educación Inclusiva no es una tarea fácil ya que nos encontramos con diferentes interpretaciones según qué autores estemos leyendo. Aunque estas definiciones sí comparten que la inclusión no es una simple cuestión organizativa y metodológica, es otra manera de entender la educación planteándonos de nuevo, todo el sistema educativo.

Atendiendo a estas características la UNESCO (2005) define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los educandos incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Por eso resultan tan importante los conceptos que Ainscow, Booth y Dyson (2006, p.25) utilizan para definir la educación inclusiva en la práctica como son la presencia, la participación y el progreso para avanzar así hacia la “Educación para todos” (UNESCO, 1994).

Gracias a la primera asignatura que cursé en el máster sobre *Educación Inclusiva y Desigualdad*, impartida por Carlota de León y Joan Jordi Muntaner, ya vislumbré que tenía una idea muy equivocada sobre qué era la educación inclusiva.

Todas las personas tienen capacidades, capacidades diferentes, pero en muchas ocasiones se encuentran en/con una ciudad “discapacitada” en la que les resulta muy difícil vivir, relacionarse, tener las mismas oportunidades que el resto, etc.

Según Joan J. Muntaner (2010):

“Esta nueva forma de entender la discapacidad, la explica más como una consecuencia de las insuficiencias del entorno en el que vive la personas y las actitudes hostiles, que por las limitaciones y déficit que presenta el individuo, ayudan a modificar las actitudes que se tienen sobre la persona con discapacidad”.

Por tanto, el punto de partida para avanzar ya no estaría en los propios individuos (esto no quiere decir que no se vayan a tener en cuenta sus características individuales) sino en el contexto en el que se encuentran dichos individuos.

Debemos cambiar el concepto de que son “los otros” los que deben adaptarse a lo que hay, es decir, todos debemos colaborar y caminar en la misma dirección.

De acuerdo con Rosa Blanco Guijarro (2008), los cambios y modificaciones que se le pueden hacer a la escuela para que sea inclusiva son el primer paso hacia la inclusión en todas sus manifestaciones. La discriminación por ser diferente no tiene cabida ni en la escuela ni en la sociedad inclusiva, por lo tanto, no se trata de eliminar las diferencias sino de aceptar la diversidad que existe en nuestra sociedad y de dar respuestas y prácticas en muchas ocasiones beneficiosas para muchos alumnos pero imprescindibles para otros.

La educación inclusiva es un proceso que no se consigue en un breve periodo de tiempo. A lo largo de los años hemos podido observar el paso de un modelo de exclusión en el que no se atendía en la escuela ninguna de las necesidades de las personas con más necesidades de apoyo, a un modelo de segregación en algunas ocasiones, y de integración en otras, como último escalón.

En algunos centros la integración ha supuesto un avance que se ha hecho notar en la sociedad y por tanto, debemos reconocer su importancia. Si bien es cierto que solo es un paso más, un escalón para seguir subiendo y avanzando hacia la educación inclusiva. Gracias a la integración, muchos alumnos con capacidades diferentes accedieron a centros ordinarios, que desgraciadamente, al no realizar cambios en su organización y en las prácticas que llevaban a cabo, no eran capaces de atender la diversidad con la que se encontraron. La respuesta a esta heterogeneidad vino de la mano de programas especiales, que libres de salvar las diferencias existentes en el día a día de los centros,

solo se quedaron en una visión parcial del problema (Escudero y Martínez, 2012). En este sentido, la exclusión educativa ya no era el problema, pero ¿dónde queda en este modelo la inclusión?

En muchas ocasiones “resulta erróneo pensar que la inclusión concierne principalmente a las personas discapacitadas. Su definición es mucho más amplia y comprende temas como el acceso, la participación y logros para todos” nos dice Adama Ouane (2008).

Y este cambio de perspectiva me lo ha dado cursar todo el itinerario del máster sobre Educación Intercultural, que antes de cursar este módulo no habría incluido dentro de la educación inclusiva. Con asignaturas como *Profesionalización de Agentes Educativos Interculturales* y con profesores como Enric Prats Gil me he dado cuenta de que todos formamos parte de esta sociedad por lo tanto, todos debemos poner de nuestra parte porque la interculturalidad es un proceso, un camino que debemos recorrer juntos. Gracias a Enric (2015), me he dado cuenta que la preparación de los maestros debe ser específica y adaptada a las necesidades que se encuentre éste en el aula. Tal y como dice él, el profesorado es el primero interesado en ofrecer una educación de calidad pero la realidad es que la estructura actual de formación del profesorado no resuelve los problemas de formación ni proporciona la preparación necesaria para actuar en las aulas.

He aprendido, gracias a la asignatura de *La Investigación Educativa y el Desarrollo de la Educación Intercultural*, que analizar y comprender los artículos que tengo delante es una manera de profundizar en mi formación, y, en general, me ha ayudado a tener más claro aún que la formación de los profesionales que trabajan con diversidad debe ser inclusiva desde el primer momento, siendo específica para poder dar respuesta a la diversidad (cultural o no) que se encuentran en las aulas.

Pero aunque es cierto que la inclusión abarca a todas las personas, “su foco especial de atención son aquellos sujetos y colectivos que históricamente, y todavía hoy, sufren privación del derecho a la educación, exclusión de tal derecho con valor en sí mismo y también como derecho que capacita para otros derechos” según J. Escudero et al (2011).

### ***Escuela para los niños con TEA***

Debemos incluir a los niños con “discapacidades”, en este caso a los niños con TEA, dentro de la escuela inclusiva, pero no por el hecho de tener una “discapacidad” (capacidades diferentes); sino por el simple hecho de que es el niño A, con su identidad, sexo, idioma, religión posiblemente diferentes de las que tendrá el niño B y de las que tendrá el niño C. Por lo tanto, de acuerdo con Sapon-Shevin (2013), la escuela inclusiva debe tener respuesta para todos, para poder atender así la diversidad.

Por eso, tal y como dice la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de mayo, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), en su artículo 74: la escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario. La escolarización de este alumnado en unidades o centros de educación especial, que podrá extenderse hasta los veintiún años, sólo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.

Además la publicación de la Ley de Educación de Andalucía (LEA), el 26 de diciembre de 2007, continúa las líneas establecidas en la LOE y continuadas por la LOMCE para así encaminar la escolarización del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por los principios de normalización, inclusión escolar y social, flexibilización,

personalización de la enseñanza y coordinación interadministrativa (artículo 113.5). Con la orden del 25 de julio de 2008 se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía, existiendo por tanto diferentes tipos de escolarización para los niños con TEA (Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo. Junta de Andalucía):

- Escolarización en grupo ordinario con apoyo en períodos variables
  - No precisan de una estructura muy rígida de funcionamiento, pudiendo aceptar mejor los diferentes cambios en el ambiente.
  - Sus dificultades de aprendizaje no son especialmente severas y poseen competencias comunicativas y de interacción social básicas.
  - No precisan de una atención constante y dependiente por parte del educador o la educadora.
  - Funcionamiento intelectual normal o discapacidad intelectual leve moderada.
- Escolarización en aulas específicas o en centros específicos
  - Las necesidades severas de aprendizaje, principalmente en el ámbito de la autonomía personal, interacción social y comunicación.
  - Cuando presentan graves trastornos de la flexibilidad mental y comportamental, manifestando severas resistencias frente a los cambios en el ambiente.
  - La necesidad constante de apoyo personal y supervisión para facilitar la comprensión de lo que ocurre en el entorno y cómo interactuar con él.
  - La necesidad de una estructura rígida de funcionamiento
- Escolarización combinada:

Esta opción sería recomendable para aquellos alumnos y alumnas que puedan beneficiarse del tratamiento muy especializado y personalizado del centro específico,



pero, a su vez, le sea positivo integrarse en el centro ordinario, posibilitando otros ambientes que favorezcan una mayor flexibilidad y una mayor adaptación en los intercambios sociales, como al contrario, el alumnado que estando escolarizado en el centro ordinario, requiera de forma puntual y parcial algunas intervenciones específicas en el ámbito comportamental y la comunicación.

- Escolarización en grupo ordinario a tiempo completo:

Los alumnos y alumnas con autismo con nivel de funcionamiento intelectual, competencias comunicativas y sociales, relativamente altas, y los alumnos y alumnas con síndromes de Asperger pueden escolarizarse en esta modalidad, en la que los objetivos “académicos” están al alcance de ellos y suponen una vía para compensar sus limitaciones sociales y una forma de mejorar su desarrollo, parcialmente. Si bien, será conveniente trabajar de forma más específica programas de entrenamiento en habilidades sociales y enseñanza de emociones y creencias, basadas en la teoría de la mente (el constructo de teoría de la mente hace referencia a la capacidad de atribuir, inferir y, por lo tanto, comprender estados mentales en los demás y en uno mismo: sentimientos, emociones, pensamientos, deseos, creencias, etc.).

Es importante que haya integración para que estos alumnos estén en los centros ordinarios y se pueda cumplir la P de presencia (Muntaner, 2010), pero sin avanzar hacia la inclusión, cumplir las otras dos P de participación y progreso se hace una tarea muy difícil y en ocasiones, prácticamente imposible.

### **3. Fase de observación**

---

En este apartado se recogen los datos más relevantes sobre el centro donde se han realizado las prácticas para poder hacer posible este TFM, con el fin de acercar un poco más al lector las características que componen el contexto así como los diferentes programas, recursos y elementos con los que cuenta el centro.

#### ***3.1. Contexto***

##### ***3.1.1. Características generales de la institución***

El colegio Santa Victoria es un colegio concertado-privado de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de Córdoba Capital, situado en la calle Santa Victoria número 1.

Está situado en el distrito Centro de Córdoba, en pleno casco histórico de la ciudad, a pocos metros de la Plaza de las Tendillas y muy cerca de la Mezquita Catedral de Córdoba. El Colegio se encuadra en el distrito más poblado de los once que componen el Ayuntamiento de Córdoba con un 14,92 por ciento de la población total. Según el censo a enero del 2009 en dicho distrito viven 49.127 habitantes de los 329.249 que tiene Córdoba. (PEC, 2014).

Es el primer edificio levantado en Córdoba para atender específicamente a la educación de la mujer atendiendo a los valores de Madre Paula Montal. Es Patrimonio Histórico de España y fue declarado Bien de Interés Cultural en 1983.

Imagen 1. Fachada de la iglesia del colegio Santa Victoria.



### ***3.1.2. Población a la que atiende***

El Colegio cuenta cada año con una matrícula próxima al millar de alumnos. El contexto socioeconómico de las familias que comparten el ideario del Colegio es muy diverso dado el origen de procedencia del alumnado, ya que se integran barrios de distinto perfil social, cultural y económico. Sus realidades son diferentes: el distrito Centro, que engloba los barrios de Vallellano y Centro, el distrito Poniente Sur y sus barrios de Ciudad Jardín y Vistalegre, el distrito Sur al que pertenece el Polígono Guadalquivir y la nueva barriada de Arroyo del Moro en el distrito Noroeste. Desde este mosaico social el Colegio pretende cumplir día a día con la misión inclusiva y de calidad que justifica la filosofía de las Escuelas Pías.

El Colegio Santa Victoria imparte las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Apoyo a la Integración y Bachillerato.

El número total de unidades es de 32 con concierto educativo y cuatro sin concertar correspondientes al Bachillerato:

- 6 de Educación Infantil
- 12 de Educación Primaria
- 12 de Educación Secundaria Obligatoria
- 2 de Apoyo a la Integración
- 4 de Bachillerato.

Número de alumnos con los que ha contado el centro durante el curso 2014/2015:

- Infantil: 144
- Primaria: 312
- ESO: 331
- Bachillerato: 148

### ***3.1.3. Programas educativos o relacionados con la educación.***

El colegio Santa Victoria cuenta con varios planes educativos desarrollados y llevados a cabo por el Departamento de Orientación junto con los tutores y resto del profesorado. Son un elemento esencial para la calidad y eficacia de la enseñanza buscada por parte del centro, además de ser un medio para el desarrollo personal de los alumnos y una respuesta educativa a las necesidades de estos.

Los tres grandes planes son:

- **PLANES DE LA ACCIÓN TUTORIAL Y PLAN DE ORIENTACIÓN**

El Plan de acción tutorial es el marco en el que se especifican los criterios y procedimientos para la organización y funcionamiento de las tutorías. En él se incluyen las líneas de actuación que los tutores desarrollan con el alumnado de cada grupo y con las familias, así como con el equipo educativo correspondiente. La Acción Tutorial

constituye un proceso sistemático y continuo. Se desarrolla de forma individual y grupal, conociendo la problemática de cada alumno.

El Plan de Orientación y Acción Tutorial constituye el instrumento pedagógico-didáctico que articula a medio y largo plazo el conjunto de actuaciones del equipo docente, de un centro educativo, relacionadas con los objetivos de la orientación y la acción tutorial que, de manera coordinada, se propongan para las distintas etapas y enseñanzas impartidas en el Centro en coherencia con las Finalidades Educativas del mismo, incluidas aquellas relativas a la promoción de la Cultura de Paz y mejora de la convivencia en los centros.

El Plan de acción tutorial intenta favorecer la integración y participación de los alumnos y realiza un seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje para facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional. Por lo tanto, la acción tutorial debe entenderse como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno se desarrolle en condiciones lo más favorables posible.

- **PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Uno de los programas que más avanzado está en el centro es el de Diversificación Curricular. Un buen número de alumnos que acceden a la ESO presentan dificultades de aprendizaje y por lo tanto se les debe dar una respuesta adecuadas a sus necesidades. Si los alumnos han agotado las repeticiones posibles o acceden a 3º de ESO con escasa posibilidades de alcanzar los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria por la vía ordinaria entran en el programa de Diversificación Curricular.

Cada curso, el equipo educativo, coordinado por el tutor del alumno o la alumna, teniendo en cuenta sus necesidades educativas, consideran la conveniencia de la inclusión en un Programa de Diversificación como medida extraordinaria que permita el

logro de los objetivos generales de dicho curso. El tutor o tutora emite un informe al jefe del Departamento de Orientación. Este Departamento realiza una evaluación psicopedagógica del alumno o alumna y redacta el correspondiente informe que se adjunta a la propuesta del equipo educativo.

Durante el curso, el centro ha contado con dos grupos de alumnos en el programa de Diversificación Curricular, uno en 3º ESO y otro en 4º ESO.

Para el curso 2015/2016 estos grupos cambian debido a la implantación de la LOMCE y el Real Decreto 1105/2015 de 26 de diciembre donde se recoge que los programas de diversificación curricular de 3º y 4º de la etapa desaparecen para dar paso a los Programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento (PMAR) a partir del 2º curso.

#### ***3.1.4. Recursos materiales***

El colegio Santa Victoria cuenta con un edificio principal que consta de tres plantas las cuales albergan a los alumnos de Primaria, Secundaria y Bachillerato.

En la planta baja de este se encuentran la biblioteca, dos aulas de informática, una sala de audiovisuales, la sala de convivencia, un salón de conferencias, varias salas de visitas, secretaría, administración, el departamento de orientación, dos salas de profesores y la iglesia.

En la primera planta están el despacho del Director, los seminarios de Lengua, Inglés y Matemáticas. En la segunda planta nos encontramos los laboratorios de Física, Química y Ciencias Naturales, un aula de música, una sala de profesores, dos aulas de tecnología y de dibujo.

En edificios anejos se hallan las aulas correspondientes a Educación Infantil, el comedor, el gimnasio así como el Polideportivo con piscina climatizada, tres patios y dos terrazas para la realización de los recreos.

Además, cada clase está equipada con un proyector, pantalla y ordenador así como con los elementos necesarios en cada etapa sillas, mesas, armarios, estanterías, archivadores, pizarras, televisión, etc.

En concreto, la etapa de Infantil también cuenta con lápices, ceras y rotuladores de colores, témperas, pintura de dedos, folios, cartulinas, diferentes tipos de papel, punzones y almohadillas, pegamentos, lanas, diversos juegos, etc., es decir, todos los materiales necesarios para llevar a cabo las diferentes actividades que se desarrollan en esta etapa.

### ***3.1.5. Equipo humano***

Actualmente, el centro cuenta con 16 personas que realizan las funciones de administración y servicios y con 61 docentes:

- Seis maestras/tutoras de la etapa de Educación Infantil y una maestra de apoyo.
- Doce maestros/tutores de la etapa de Educación Primaria, tres religiosas que proporcionan apoyo de lectura en primer ciclo, una maestra de apoyo y dos maestras más sin tutoría.
- Para los niveles de Secundaria y Bachillerato el centro cuenta con 35 profesores.

Además, en el departamento de orientación se encuentran un orientador y una psicopedagoga.

El centro cuenta también con cuatro asistentes de aula (sombra) para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Dos asistentes en Primaria y dos en Infantil.



### ***3.1.6. Principales logros***

El centro ha ido incorporando una serie de proyectos para mejorar la calidad de la educación impartida así como para mejorar las relaciones que existen entre el colegio y la familia.

***Proyecto Formación de Familias:*** un proyecto basado en un contacto directo entre el colegio y la familia donde comparten y se enriquecen mutuamente en beneficio de los niños. Se realizan un conjunto de tres reuniones durante el curso (una al trimestre).

Pensar que el colegio es sólo para los niños es un error. La relación entre el colegio y las familias debe ser estrecha, dialogante, sincera, comprometedora y sobre todo coherente. Ocuparse de la educación de los hijos cuesta más tiempo que dinero. No ocuparse de ellos acaba costando las dos cosas.

Así pues, el colegio Santa Victoria intenta lograr una educación integral de la persona, y esto también incluye a las familias, que deben tener acceso al centro y ser participantes de la educación de sus hijos. El colegio tiene un estilo concreto de educación basado en el estilo de Calasanz y Santa Paula Montal, que dedicaron su vida a la educación de la juventud en valores tanto humanos como cristianos.

Por lo que estas reuniones crean cauces de comunicación familia-colegio e van unidos, caminando hacia una misma dirección en la difícil tarea de la educación hoy en día, con el fin de potenciar esos valores humano-cristianos y mejorar las actitudes y conductas de los alumnos.

Algunos ejemplos de las reuniones en Infantil durante este curso:

- Infantil 3 años: “Hábitos elementales de autonomía a desarrollar en 3 años”.
- Infantil 4 años: “Mejora de la autonomía y de los hábitos de conducta”
- Infantil 5 años: “Desarrollo de hábitos y autonomía para 5 años”.

- Infantil 5 años: “Cómo podemos ayudar a mejorar el comportamiento de nuestros hijos”.

**Ser centro BEDA (Bilingual English Development&Assessment):** es una iniciativa fruto de la colaboración entre la Asociación de las Escuelas Católicas, y la Universidad de Cambridge. Es un programa flexible, que ayuda eficazmente a la mejora de la enseñanza del inglés, en coherencia con la calidad del resto de las enseñanzas y del proyecto educativo y valores del centro.

Consiste en una implementación gradual de la enseñanza bilingüe Español - Inglés, reforzando y ampliando determinados aspectos de la vida educativa lingüística del Centro, de las actividades y del entorno escolar.

**Grupos de debate:** proyecto educativo que surgió a través de la asignatura de Ética, en la que los alumnos debían preparar un trabajo argumentando a favor y en contra sobre un tema en concreto. Observando los resultados de aprendizaje obtenidos se ha ido incorporando el debate a otras asignaturas.

Comenzaron a presentarse a torneos y campeonatos de debate siendo los resultados más relevantes:

- Mejor oradora del torneo Campeonato Andalucía 2009/2010, quedando cuartos como centro en este campeonato.
- Subcampeones en el curso 2012/2013 del torneo “Diviértete debatiendo” Córdoba.
- Subcampeones en el Campeonato de España en el curso 2013/2014 y terceros en el Campeonato de Andalucía.
- Campeones nacionales en el curso 2014/2015.

***Red de escuelas espacio de paz y aula de convivencia:*** para los niveles de primaria y secundaria que cuentan con un aula específica de convivencia donde acuden los alumnos durante el tiempo de recreo para trabajar. Existe en el centro una comisión de convivencia que se reúne todos los miércoles para tratar los posibles temas que surjan. Dinamizan temas sobre el día de la paz, sobre el medio ambiente, sobre la igualdad, etc.

***Equipo de mediación:*** para que los alumnos pertenecientes a los niveles de primaria y secundaria puedan resolver los conflictos que se puedan dar entre ellos contando con un apoyo. Este equipo está formado por los propios alumnos.

***Grupos Cordare:*** grupos de catequesis de confirmación como complemento de la actividad pastoral del centro. En la actualidad los grupos comienzan en 3º ESO y se extienden hasta 2º Bachillerato, formándose también este año un grupo de posconfirmación. En total, pertenecen a los grupos unos 220 alumnos del colegio y algunos alumnos provenientes de otros colegios. Al frente estamos un total de 35 catequistas. Existe una coordinación general con dos ayudantes y 7 coordinadores de niveles.

### ***3.1.7. Dificultades o limitaciones que ha de enfrentar.***

La principal dificultad o limitación encontrada es que el papel de las asistentes de aula es voluntario, es decir, los padres solo cubren un seguro para que estas puedan entrar al centro y estén cubiertas ante cualquier accidente, pero el trabajo desarrollado es totalmente voluntario.

Debido a la importancia y a los resultados que este proyecto está originando en el centro, sería conveniente una remuneración económica para estos asistentes ya que en la práctica no se trata de un voluntariado, sino de un trabajo de lunes a viernes de 9h a 14h.

Por otro lado, la maestra de apoyo de la etapa de Infantil es la encargada de suplir cuando falta alguna maestra y de cubrir las horas de guardia del resto de tutoras. Por lo que, cuando alguna de estas situaciones se produce, los alumnos se quedan sin recibir el apoyo. Lamentablemente, ocurrió en bastantes ocasiones durante mi asistencia.

### ***3.2.Dinámica***

En este apartado paso a recoger el horario del que dispone el centro así como las diferentes actividades que se desarrollan durante este y algunas situaciones singulares que he querido recoger.

#### ***3.2.1. Desarrollo de las actividades programadas***

El centro abre sus puertas a las 7.30h de la mañana dando comienzo el aula matinal a las 7.45h.

A las 8h de la mañana comienzan las clases de Secundaria y Bachillerato siendo el horario de estas hasta las 14.30h con una oración por megafonía a las 8.00h y un recreo de 30 minutos de duración a las 11.00h.

A las 9h de la mañana comienzan las clases de Infantil y Primaria con la oración para ambos niveles, terminando la jornada a las 14.00h. En el nivel de Infantil, los niños disfrutan a las 10.00h de un breve tiempo de desayuno siendo a las 12.00 el recreo de 30 minutos. En Primaria el recreo es a las 11.15h.

El centro cuenta con comedor que comienza a funcionar a las 14.00 con los alumnos de Infantil, servicio de autocar y actividades extraescolares que se desarrollan por la tarde en las instalaciones del colegio, entre las que se encuentran los grupos de confirmación los viernes de 18.00 a 19.30.

### ***3.2.2. Episodios puntuales o situaciones imprevistas***

En general no he tenido ningún problema durante la realización de mis prácticas, pero sí algunos episodios puntuales que me gustaría recoger en este apartado.

- En un par de ocasiones la alumna no acudió al centro y los padres no me lo notificaron por lo que me personé allí pero no pude trabajar.
- Durante las clases de Inglés, algunos niños de la clase trabajaban a un ritmo más rápido y la maestra ponía una canción para que estos niños bailaran mientras sus compañeros terminaban. A mi alumna en cuestión, le encanta la música por lo que dejaba cualquiera tarea que estuviéramos haciendo y se ponía a bailar. Tuve que pedirle a la maestra de Inglés que tardara un poquito más en poner la música para que la alumna no se distrajera y pudiera terminar el trabajo marcado.
- En las ocasiones en las que la niña se hacía pipí encima a última hora de la mañana, venía la abuela para cambiarla y se la llevaba a casa. Observamos que esta conducta aumentó y que se hacía con más frecuencia pipí a última hora de la mañana por lo que empecé a cambiarla yo en vez de llamar a la abuela para no reforzar la conducta.
- También observamos que cuando no quería trabajar o estaba cansada de estar sentada pedía hacer pipí aunque no tuviese ganas solo por salir de clase o dejar de hacer lo que estaba haciendo. Por lo que empezamos a controlar las horas exactas a las que iba al baño.
- Durante el segundo trimestre tuvimos una serie de alumnos de magisterio en prácticas que sobreprotegían a la alumna y reforzaban en ella conductas que no eran adecuadas. Tuve que hablar con ellos para que por favor no reforzaran en la alumna este tipo de conductas.

- Cuando entraban alguna persona desconocida para la niña en el aula, ella se abrazaba a mí y decía “mía”.
- Durante mis prácticas se produjo un simulacro de incendios y todos los alumnos tuvieron que salir al patio. La alumna se puso un poco nerviosa aunque ya le habíamos anticipado el simulacro. Aun así, todo salió muy bien y muy rápido.

## 4. Fase de intervención

---

En este apartado recogeré el proyecto de intervención que llevé a cabo con la alumna durante los meses que pude disfrutar de la asistencia en el aula con ella. Fue un proyecto muy intenso en el que cualquier actividad, palabra o acción por pequeña que fuera era de gran importancia para el avance de la alumna, por lo que es muy difícil plasmar en estas páginas todo el trabajo realizado.

### 4.1. Población a la que se destina

Se trata de una alumna de Primero de Educación Infantil. En el momento de la intervención tiene 3 años con 5 meses. Fue derivada al departamento de orientación por dificultades de madurez general especialmente en el lenguaje. Tras la evaluación psicopedagógica se detecta un retraso madurativo acusado especialmente en el área del lenguaje, psicomotora y adaptativa pero que se extiende (por las características globales del desarrollo en estas edades) al resto de las áreas (desarrollo cognitivo, social, etc.).

**Descripción por áreas según el informe psicopedagógico elaborado por el Departamento de Orientación:**

**Desarrollo cognitivo:** retraso madurativo que afecta también al área cognitiva. Se detectan dificultades de razonamiento y memorización. Muestra un desarrollo cognitivo de unos 20-24 meses.

**Desarrollo madurativo:**

- Socialización a un nivel por debajo de los 3 años.
- Lenguaje a un nivel de 1-2 años.
- Autoayuda a un nivel por debajo de los 3 años.
- Cognición a un nivel por debajo de los 2 años.
- Desarrollo motriz a un nivel de 3 años.



**Desarrollo motor:** la alumna muestra un desarrollo motor por debajo de la media de su edad en cuanto a control, equilibrio, coordinación, etc.

**Desarrollo sensorial:** no se detectan dificultades.

La alumna está integrada parcialmente en clase (recibía apoyos por parte de la profesora especialista dentro y fuera del aula antes de la asistencia en el aula, actualmente, solo recibe el apoyo fuera) aunque precisa seguimiento constante. La clase tiene una organización variable en función de las actividades programadas: individualmente, pequeño grupo y gran grupo. Los materiales empleados por la alumna se adaptan constantemente a sus posibilidades, no siguiendo el mismo ritmo ni trabajo material que sus compañeros.

En el patio está activa pero no interacciona con otros niños. Inicia actividades autónomamente y busca la compañía de los maestros.

La alumna cuenta con su dictamen de escolarización aprobado por la Consejería de Educación de una modalidad B y precisa profesor de Pedagogía Terapéutica y logopeda o maestro de Audición y Lenguaje.

Tras la evaluación psicopedagógica por parte del centro, el informe remitido por la USMIJ (Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil) y teniendo en cuenta las dificultades que la alumna debe hacer frente durante la jornada en el centro se propuso a la familia que contase con un programa diseñado por la Asociación APA Andalucía de Asistencia en el Aula para personas con Necesidades Educativas Especiales. Por lo que empecé mi trabajo con la alumna como su asistente en el segundo trimestre del curso 2014/15 y gracias a mi trabajo pude realizar las prácticas necesarias para realizar este TFM.

## ***4.2. Objetivos generales***

El objetivo fundamental de la asistencia en el aula y del proyecto de este TFM fue avanzar de la integración a la inclusión para que la alumna se sintiese verdaderamente parte de su grupo clase y fuese participante activa de él.

Además, intenté fomentar el conocimiento de la alumna sobre sí misma, sobre el entorno que la rodeaba, aumentar la autonomía personal y aumentar el lenguaje y la comunicación y por supuesto, fomentar las relaciones sociales con el resto de sus iguales y con los distintos profesionales del centro para así conseguir una verdadera inclusión.

Por lo tanto, los objetivos generales marcados para llevar a cabo esta intervención son los siguientes:

- Acompañar a la alumna durante su jornada lectiva para favorecer y apoyar el ritmo de trabajo adecuándolo a su estilo de aprendizaje y que así no tuviera que salir fuera de ésta a recibir los apoyos.
- Favorecer a la alumna la comprensión de las explicaciones e instrucciones de las actividades y juegos que se realizan en el aula.
- Utilizar el refuerzo social elogiando todo lo posible pero con sinceridad y sin falsa exageración (en momentos puntuales se pueden utilizar refuerzos materiales).
- Conseguir la mayor autonomía personal e independencia tanto en el centro (aula, recreos, etc.) como en las salidas (panadería, granja escuela, etc.).
- Cuidar y fomentar una buena práctica entre los profesionales que trabajan con la alumna.
- Favorecer y fomentar unas buenas relaciones sociales entre los alumnos del aula.

### ***4.3. Actividades***

Como he comentado al principio de este apartado 4, este proyecto fue muy intenso, es decir, en ningún momento se dejaba de trabajar con la alumna ya que todas las situaciones eran aprovechables, como por ejemplo, estar en el baño y trabajar los conceptos de “arriba” y “abajo”. Por lo que es muy difícil definir concretamente cuáles fueron las actividades que se desarrollaron con la alumna durante el proyecto.

A continuación, paso a detallar las más extraordinarias:

**Actividad 1.** *Desarrollo de una programación específica para la alumna* que iba a recibir la asistencia. Se realizó conjuntamente con la tutora y la maestra de apoyo. Siempre adaptada a las necesidades de la alumna en cada momento. Debido a la continuidad de trabajo con la alumna se elaboraron diferentes programaciones correspondientes al segundo y tercer trimestre. En el **anexo 1** se presenta la programación del tercer trimestre por ser la más actual, completa y específica así como el boletín de notas adaptado a las necesidades que presenta la alumna.

**Actividad 2.** *Pautas para el control de esfínteres.* Debido a la falta de control de esfínteres se realizó un programa de refuerzo positivo y un registro del número de micciones no controladas. (Ver **anexo 2**). Trabajo con ella la secuencia de pasos necesaria cuando vamos al baño y algunos conceptos como son “pantalón”, “bragas”, “arriba”, “abajo”, “limpio” o “sucio”, etc., además de órdenes sencillas como “tira de la cadena”, “coge papel” y aumento de la autonomía personal “bájate los pantalones”, “cámbiate solita”, etc.

**Actividad 3.** Se transformó el aula y los espacios utilizados por la alumna en *entornos visuales*. (Ver **anexo 3**). Trabajo con ella los días de la semana a través del calendario y

el tiempo que hace cada día, los compañeros que han venido al colegio y los que se han quedado en casa y otros momentos como por ejemplo, cuántos días quedan para que lleguen las vacaciones de semana santa o para que vayamos a la granja escuela.

Me centré mucho en el conocimiento del entorno para que tuviera claro cuál era su “equipo” con su armario correspondiente, dónde se guardaba su carpeta y dónde se tenía que sentar. Cada vez iba aumentando la autonomía de la alumna.

**Actividad 4.** Favorecer el *juego simbólico* con sus compañeros, comenzando a jugar con ellos y poco a poco retirando esa ayuda de iniciar el juego. El aspecto social es fundamental en la educación de los niños y es por eso que esta actividad se realizaba a diario. La inclusión no tiene sentido sin la relación de la niña con el resto de su grupo clase (Ver **anexo 4**).

**Actividad 5.** Se realiza una *cartulina con las fotografías y los nombres de sus compañeros* para que practique la identificación y los nombres. (Ver **anexo 5**).

**Actividad 6.** *Fichas para trabajar las secuencias* (Ver **anexo 6**). Es muy importante trabajar las secuencias temporales, qué viene antes y después, me ayudó mucho con el tema del control de esfínteres.

*Dime por qué* es un material muy didáctico que puede ser empleado para trabajar el desarrollo pragmático del lenguaje, que normalmente está más afectado en los niños con TEA. Por lo tanto, es un material que va dirigido especialmente a aquellos alumnos que necesitan de una organización temporal secuenciada, así como de una destreza narrativa, que presentan dificultades en describir acontecimientos, historias o distintas

experiencias, en un orden coherente y cronológico. Habilidad que incide lógicamente en todos los aspectos del lenguaje.

**Actividad 7.** Fichas adaptadas a la alumna para la *discriminación e identificación de números y vocales*. (Ver **anexo 7**).

**Actividad 8.** Trabajar las *praxias bucofaciales y cuentos populares* (Ver **anexo 8**). Una de las unidades que teníamos en clase en febrero era el cuento de Caperucita Roja. Rebuscando por los materiales disponibles del centro encontré este: *Caperucita Roja Aprende a Hablar*. No solo viene un estupendo material para trabajar las praxias bucofaciales si no que con los pictogramas de los personajes del cuento pude trabajar con la alumna mucho mejor el desarrollo de este. La niña podía interactuar con las tarjetas de los personajes y objetos del cuento y así, de un modo mucho más visual y práctico seguir el ritmo de la clase.

**Actividad 9.** *Fichas para trabajar las series* (ver **anexo 9**). Se realizaron adaptaciones diarias de los materiales disponibles para el aprendizaje de la alumna para así facilitar la comprensión y el desarrollo.

**Actividad 10.** Asistí a las excursiones y trabajé la autonomía y los conceptos que correspondían en cada ocasión así como a las diferentes actividades festivas organizadas por el centro. (Ver **anexo 10**).

**Actividad 11.** *Cuaderno de comunicación asistente – familia*. Fue de vital importancia que la familia estuviera al tanto de las actividades que realizaba la niña en el aula para

que pudiera ser reforzada en casa y al contrario también, para que pudiera ser reforzada en clase. Este cuaderno fue a diario a casa y al colegio (también puede llegar a otros especialistas que trabajen con la niña fuera del horario lectivo como por ejemplo, logopeda). En él, la asistente puede escribir pautas semanales para trabajar/jugar en casa. Además, he tenido dos reuniones, una con el padre y otra con el padre y la madre.

**Actividad 12.** Realización de un *boletín de notas adaptado* a las necesidades de la alumna que además se utilizará como medida de evaluación, encontrándose dicho documento en el apartado correspondiente a la evaluación.

#### ***4.4. Agentes implicados***

La clase cuenta con una tutora, siendo ésta la que pasa la mayor parte del tiempo con los alumnos, una maestra de Inglés que da dos horas a la semana y una maestra de educación especial que trabaja con algunos niños fuera del aula tres horas y media a la semana.

A partir del Proyecto Sombra de la Fundación APA Andalucía, esta clase también cuenta con una “sombra” dentro del aula. Por lo que la alumna en concreto y el grupo clase en general cuentan con la asistencia dentro del aula desde el segundo trimestre.

La asistencia era de lunes a viernes de 9h a 14h exceptuando las horas que salía con la maestra de educación especial para trabajar el aspecto del lenguaje.

#### ***4.5. Recursos***

Los materiales utilizados para cada actividad han sido los propios de la etapa de Educación Infantil como son ceras de colores, lápices, acuarelas, gomets, troqueles, cuentos, cartulinas, distintos tipos de papel, punzones, pegamento, etc. Así como

materiales más específicos como un cuaderno para la comunicación con casa, el material de Dime por qué, Caperucita Aprende a Hablar o los propios de psicomotricidad: pelotas, ladrillos, aros, diversos juegos, etc.

#### ***4.6. Temporalización***

La duración del proyecto se realizó durante el segundo trimestre y parte del tercer trimestre del curso 2014/2015.

El horario fue de 9 a 14h, excepto cuando la alumna tuvo sesiones fuera del aula con la maestra de apoyo. El horario fue flexible, es decir, se alargaba teniendo en cuenta las excursiones realizadas durante la asistencia, por ejemplo, en la excursión a la granja escuela el horario fue de 9 a 17h.

#### ***4.7. Evaluación***

La evaluación continua y final del proyecto fue un punto muy importante desde el primer momento en el que comencé a trabajar con la alumna.

Para la evaluación continua de las actividades, dada la edad y dificultades que presenta la alumna, se hizo uso de la observación directa en la realización de las diferentes actividades propuestas y cuando se realizaron fichas de contenidos concretos, contamos con la ficha que nos sirvió para la evaluación de su trabajo.

Además, se realizaron dos informes trimestrales, uno correspondiente al trabajo del segundo trimestre y uno final del curso que paso a recoger aquí por ser más completo y actualizado.

## *Seguimiento*

La alumna cuenta con la asistente en el aula desde el 22 de enero de este mismo año. Por lo que a estas alturas de curso la alumna y la asistente están perfectamente adaptadas a la rutina diaria del aula y a la personalidad de cada una.

Actualmente, sigue contando con tres horas y media de sesiones repartidas durante la semana con la maestra de apoyo. El horario y la asignación de las sesiones se han adaptado a la alumna, realizándose la mayor parte de estas a primera hora.

La principal dificultad de la alumna se encuentra en el lenguaje, la comunicación y la atención. Tiene problemas de socialización con sus iguales. Centrar la atención es otro de los grandes objetivos a trabajar. Por el contrario, es una alumna trabajadora. Los pocos problemas de comportamiento no difieren de los del resto de sus compañeros de clase, por ejemplo, empujones.

Siguiendo las pautas marcadas por la tutora se le “guía” para que consiga desarrollarse y progresar a todos los niveles, siempre bajo el objetivo de la independencia y la autonomía personal.

El abanico de situaciones en las que recibe ayuda es muy amplio y abarca desde aspectos tales como: hábitos de conducta, interiorización de normas, higiene, relaciones sociales, alimentación, etc., hasta la adquisición de conocimientos, expresión verbal, psicomotricidad, etc.

Con respecto a las ayudas que recibe la alumna en el aula, algunos objetivos ya están conseguidos, pero aun así, se siguen manteniendo para reforzarlos y se añaden otros nuevos.

### **Beneficios que se han encontrado en la asistencia dentro del aula**

Los beneficios encontrados tras la asistencia no solo se han hecho visibles en la alumna sino también en el resto de sus compañeros y en el grupo clase en general.



– ***Beneficios de la alumna***

El beneficio más importante es que la alumna puede estar incluida en la clase durante todo el horario lectivo. Así, se encuentra adaptada y contenta en su mesa de compañeros y en su grupo clase. Por ejemplo, mira y se fija en cómo sus compañeros colorean para ella coger la cera del mismo color o pintar la parte de la ficha que ellos están pintando. Acerca la cera a la de sus compañeros y dice: “iguales”.

Tiene memoria espacial, incluso mejor que alguno de sus compañeros (a la hora de repartir los libros, si los niños no están sentados, sabe en qué sitio va cada uno).

Ha mejorado mucho su autonomía en el colegio. Ha aprendido a desenvolverse en clase, identifica los elementos y materiales que hay en el aula, como por ejemplo, su sitio, su percha, los rotuladores, las ceras, los juegos y ha aprendido a responder a las diferentes demandas que se realizan para que pueda llevar a cabo las actividades (siempre que ella quiera o le interese).

Es una niña a la que le gusta y busca el contacto físico de los mayores, disfruta del baile y de algunos juegos y actividades deportivas. Un ejemplo ha sido el baile de fin de curso con el que ha disfrutado enormemente. Le encanta la música y por lo tanto es un aspecto que tenemos que aprovechar y fomentar.

El ambiente en clase es bueno, de respeto y los niños están aprendiendo a conocerla y a saber cómo dirigirse a ella. Sus compañeros están pendientes y atentos, apreciando y valorando sus logros.

Se ha observado una gran evolución en la alumna desde que cuenta con la figura de la asistente. El hecho más relevante es que cada vez controla más los esfínteres y aumenta el tiempo de control.

Además, se observa una mejora en los siguientes aspectos:

***Hábitos de conducta:***

- Es capaz de mantenerse en la fila durante periodos de tiempo mayores que en el segundo trimestre.
- Es capaz de mantenerse sentada en su sitio durante periodos de tiempo cada vez más amplios.
- Acepta nuevas circunstancias, tareas y estímulos.
- Reparte o recoge los diferentes materiales usados en el aula.
- Realiza órdenes sencillas (Ej.: coge papel, coge un rotulador, ve de la mano con A. al baño, etc.).
- Utiliza el Sí y el No adecuadamente (carácter).

***Hábitos de alimentación:***

- Abre su mochila y saca su desayuno.
- Tira los restos a la basura.
- No come restos del suelo.
- Cada vez se mete menos cosas en la boca (ceras, papeles, etc.)
- Guarda la bolsita del desayuno cuando se le pide verbalmente. (Se demora pero la guarda solita).

***Hábitos de higiene:***

- Se lava las manos con ayuda.
- Coge papel y se limpia los mocos sola o cuando se le pide.
- Solicita ir al baño para hacer pipí o caca.
- Se baja los pantalones y las bragas para sentarse en el baño.
- Se sube las braguitas y los pantalones pero con dificultad.
- Coge papel para limpiarse la baba cuando se le indica.
- Limpia su mesa si está sucia.

### ***Relaciones sociales:***

- Da la mano espontáneamente.
- Da besos y abrazos a sus compañeros tanto espontáneos como dirigidos.
- Busca la mirada de aprobación.
- Inicia juego simbólico con algunos compañeros (cocinita, teléfono...).
- Presta los objetos con los que está trabajando y que son de uso común (pegamento, ceras, etc.).

#### ***– Beneficios para otros alumnos***

Antes de la llegada de la asistente los alumnos interaccionaban poco con la niña, solamente los de su equipo de mesa y en algunos juegos. Debido a las dificultades en cuanto a habilidades sociales que presenta la alumna se trabajó este aspecto con toda la clase pero aprovechando a algunos alumnos en concreto.

Los primeros días un alumno me decía llorando: “es que me ha mirado”. Pero poco a poco aprendieron a tratarla, a jugar con ella, a conocerla y a incluirla para que fuera una más en el grupo.

#### ***– Beneficios para el resto de la clase***

La presencia en el aula del asistente está beneficiando fundamentalmente a la alumna ya que gracias a ella puede realizar algunas actividades cotidianas de la manera más similar posible a sus compañeros. Pero estos últimos no se quedan al margen del beneficio. El grupo está adaptado perfectamente a esta nueva situación que se nos presenta en el curso; y es que existe una extraordinaria empatía entre el rol del asistente en el aula y los niños de la clase.

Su presencia diaria en el aula favorece a todos desde el primer momento. Las explicaciones y tareas se realizan normalmente sin alteraciones y la alumna participa en ellas en la medida de lo posible.

Las explicaciones de las tareas, juegos o actividades a desarrollar no se ven interrumpidas, lo que favorece una mayor comprensión de las mismas por parte del resto de los alumnos y por supuesto, de la alumna en cuestión.

Además, en este tercer trimestre también se le han adaptado las notas para que sean más específicas y evalúen verdaderamente la evolución de la alumna.

En definitiva, se ve necesaria la figura del asistente en clase para la alumna M. A. I. durante toda su jornada lectiva para así poder seguir el ritmo de la clase e ir avanzando día a día en los objetivos propuestos.

Tal y como se recogía en este informe del tercer trimestre se adaptaron las notas para que su boletín se ajustara mejor a sus necesidades y evaluara verdaderamente los contenidos y objetivos conseguidos y en proceso. Por tanto, realicé un boletín de notas individualizado teniendo en cuenta los aspectos recogidos en la programación correspondientes a autonomía social, desarrollo motor (motricidad fina y gruesa), comunicación y representación del lenguaje (área muy afectada en la alumna) y conocimiento del entorno. Dicho boletín está recogido en el **anexo 1** junto con la programación específica.

## 5. Reflexiones

---

Cuando me llamaron en octubre del colegio Santa Victoria para ser asistente en el aula de niños con necesidades específicas de apoyo educativo, acepté sin saber muy bien dónde me estaba metiendo.

El día que conocí a la niña a la que le iba a dar la asistencia pensé que no iba a ser capaz de hacer o conseguir nada con ella, que no estaba preparada para ese reto. Sin embargo, en menos de una semana me cambió este pensamiento por completo, la niña se adaptó genial a mí y yo a ella. Pero por motivos de trabajo tuve que dejarlo en diciembre y le asignaron otra asistente.

Cuando en enero tuve de nuevo disponibilidad, hablé con el colegio y con la fundación y me comentaron que una niña de infantil necesitaba la asistencia.

Al principio no quise. No imaginaba trabajar a mitad de curso con una niña que no era con la que había empezado esta aventura, pero decidí ir a conocerla. Y me quedé, y tanto que me quedé...

Cuando me planteé el proyecto del trabajo fin de máster me propuse aprovechar y dar difusión a la experiencia que estaba viviendo como asistente.

Plasmar con palabras cada uno de los momentos vividos es totalmente imposible. Cada sonrisa, cada abrazo, cada llanto, cada avance, cada rabieta, cada palabra, cada mirada... han marcado una de las etapas más bonitas y gratificantes de mi vida.

En el máster hemos aprendido que hay que buscar los recursos en cualquier parte y aprovechar bien los que ya se tienen.

Creo que la fundación APA Andalucía hace una gran labor y ofrece un gran recurso a los colegios poniendo en contacto a estos con los asistentes. Y aunque actualmente funcionen como voluntariado, es una experiencia y un recurso a tener en cuenta dados

los avances que está teniendo el proyecto con los niños que tienen la gran suerte de recibir esta asistencia dentro del aula.

La palabra inclusión no me parece tanto un sueño después de descubrir proyectos de este tipo. Mi niña disfrutando de la jornada completa con sus compañeros, en su clase, en su mesa, con su tutora y con su asistente me han hecho descubrir que la inclusión es posible.

Por supuesto me llevo los avances conseguidos en muchos aspectos pero sobre todo, me llevo la alegría con la que la niña venía al centro cada día y disfrutaba de cada momento.

Ojalá este proyecto no sea más un sueño de algunos colegios y de determinadas personas, si no que sea una realidad para miles de niños que también quieren y necesitan ser felices, siendo incluidos en sus colegios.

## 6. Referencias bibliográficas

---

- Ainscow, M., Both, T. y Dyson, A. (2006). *Improving Schools. Developing Inclusion*. London, Routledge.
- Aguirre Barco, P. et al. Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo. Junta de Andalucía. Consejería de Educación.
- Artigas-Pallarés, J. et al (2013) Bases genéticas de los trastornos del neurodesarrollo. *Revista Neurológica*; 56 (Supl 1): S23-S34
- Artigas-Pallarès, J. y Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32 (115), 567-587. doi: 10.4321/S0211-57352012000300008
- Asociación Americana de Psiquiatría, (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
- Benito, M. (2011). El autismo de Leo Kanner. *Revista Innovación y experiencias educativas*.
- Berlinchón, M. et al (2000). Situación y necesidades de las personas con trastorno del espectro autista en la Comunidad de Madrid. Obra Social de Caja Madrid.
- Blanco, R. (2008). Marco conceptual sobre educación inclusiva. En UNESCO: *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Cuadragésima octava reunión. Centro Internacional de Conferencias, Ginebra.
- Centers for Disease Control and Prevention (2014). Prevalence of Autism Spectrum Disorder among Children Aged 8 Years. *Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network*, 11 Sites, United States, 2010.
- Cobo, M<sup>a</sup> C. y Morán, E. (2011). El síndrome de Asperger. Intervenciones psicoeducativas. *Asociación Asperger y TGD's de Aragón*. Fundación ONCE.

- Escudero Muñoz, J. M. y Martínez Domínguez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105.
- Espín Jaime, J. C., Cerezo Navarro, M. del V. y Espín Jaime, F. (2013). Lo que es trastorno del espectro autista y lo que no lo es. *Anales de Pediatría Continuada*, 11(6), 333-41.
- Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Circular de 10 de septiembre de 2012 de la dirección general de participación y equidad por la que se establecen criterios y orientaciones para el registro y actualización de datos en el censo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el sistema de información “séneca”.
- Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Equidad. Instrucciones de 22 de junio de 2015, de la dirección general de participación y equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- Ley de Educación de Andalucía (LEA), de 26 de diciembre de 2007. BOJA
- Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006, de 3 de mayo. BOE.
- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) 8/2013, de 9 de diciembre. BOE
- Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo. Junta de Andalucía.
- Martínez, M. y Prats, E. (2015). La calidad de la educación y del profesorado. *Cuadernos de Pedagogía*. 453, 90-95.



Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía. BOJA.

Ouane, A. (2008). La creación de sistemas educativos que ofrezcan oportunidades para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En UNESCO. *La Educación Inclusiva: el camino hacia el futuro. Una breve mirada a los temas de educación inclusiva: aportes a las discusiones de los talleres*. Conferencia Internacional de Educación. Cuadragésima octava reunión. Centro Internacional de Conferencias, Ginebra.

Proyecto Educativo de Centro curso 2014/2015. Colegio Santa Victoria. MM. Escolapias.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. BOE

Sapon-Shevin, M. (2013). La inclusión real: Una perspectiva de justicia social. *Revista de Investigación en Educación*, 11 (3), 71-85.

UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales.

UNESCO (2005). Guidelines for Inclusion. Ensuring Access to Education for All. Paris.

## 7. ANEXOS

---

### **Anexo 1. Programación específica de la alumna correspondiente al tercer trimestre.**

El abanico de situaciones en las que la alumna recibe ayuda es muy amplio y abarca desde aspectos tales como: hábitos de conducta, interiorización de normas, higiene, relaciones sociales, alimentación, etc., hasta la adquisición de conocimientos, expresión verbal, psicomotricidad, etc.

#### ***Hábitos de conducta:***

- Colocarse en el “tren” de la fila con sus compañeros de clase: al entrar y al salir del aula, durante la salida del recreo y en las situaciones que requiera ir de este modo (Ej.: camino al aula de informática o a la “sala mágica”). En este caso el objetivo principal es que guarde el orden en la fila y acepte la norma social de que hay que respetar el orden.
- Mantenerse en la fila.
- Sentarse en su sitio correctamente y mantenerse sentada.
- Participar en las actividades que se realizan de forma oral o en la pizarra en clase.
- Recoger y guardar los libros y el material de clase cuando corresponde y arrimar su silla.
- Ayudarle a repartir los libros a sus compañeros.
- Ayudarle a que vaya a la mesa de la tutora para que le enseñe la tarea.
- Darle instrucciones verbales para que coja su desayuno y vaya al recreo.
- Darle instrucciones verbales para que se quite el babi, lo coloque en su percha y coja su mochila y su chaquetón.

***Hábitos de alimentación:***

- Sacar su bolsa del desayuno sin que se caiga nada y ponerla en el merendero.
- Guardar la bolsita en la mochila al volver del recreo.
- En algunos alimentos (Ej.: galletas) darle ayuda para que no desmenuce o para que dé bocados más pequeños.
- No coger comida del suelo.
- Diferenciar lo que es comida de lo que no lo es.

***Hábitos de higiene:***

- Solicitar o demandar que se está haciendo pipí o caca y acompañarla al servicio.
- Ir y volver al servicio. Bajarse y subirse bien la ropa cuando se va al baño. Y tirar de la cadena.
- Lavarse las manos después de ir al baño. Hacer la secuencia completa: jabón, abro el grifo de agua, froto las manos, enjuago y seco.
- No hurgarse en la nariz. Ayudarla a que pida un pañuelo o papel higiénico y pueda sonarse los mocos o limpiarse la baba.
- Limpiar su mesa cuando está sucia.
- Pedirle que sacuda su ropa si está llena de restos de comida.

***Relaciones sociales:***

- Mirar a la asistente, tutora, resto de profesores y a sus compañeros cuando se dirigen a ella.
- Recibir y dar besos y gestos cariñosos a sus compañeros.
- Dar la mano a sus compañeros.
- Permanecer en el juego con sus compañeros durante las clases de psicomotricidad.
- Incorporarse a los juegos de sus compañeros en el recreo.

- Aceptar las normas del juego y respetar los turnos.
- Aceptar que los niños puedan jugar con sus juguetes o incorporarse a un juego que ella ha iniciado.
- Responder a las demandas que le hagan sus compañeros (Ej.: prestar lápices, juguetes, etc.)
- Ayudarle para que inicie juego simbólico en los rincones de juego con un grupo de niños.

### ***Comunicación y lenguaje:***

- Adquirir y utilizar de forma adecuada las expresiones: hola, buenos días, adiós, hasta mañana, dame, por favor, gracias y de nada.
- Responder cuando los adultos o sus iguales le formulan una pregunta.
- Adquirir vocabulario relacionado con los objetos de la clase y del entorno escolar (estuche, percha, pizarra, punzón, tijeras, carpeta, etc.) Este vocabulario también se trabaja en inglés.
- Aprender a pedir ayuda tanto al apoyo como al igual, cuando no alcanza su objetivo (más hincapié en los iguales, por ejemplo, pedir un lápiz rojo si no tiene).

### ***Atención:***

- Mantener la atención sostenida. Hay situaciones en las que a la alumna le cuesta más mantener la atención, sobre todo, cuando vuelve del recreo y al final de la mañana cuando ya lleva horas “trabajando”. En estos casos se trata de reconducir y dirigir la atención, intentando que la tarea sea más motivante.

### ***Objetivos específicos del Conocimiento de sí misma y autonomía personal***

- Conseguir fijar la atención en el tiempo establecido de trabajo.

Actividades:

- Mira a los ojos del interlocutor cuando le hablan.
  - Comenzar y terminar una actividad dentro del tiempo establecido.
  - Mantenerse sentada adecuadamente durante el desarrollo de las actividades propuestas.
- Ejecutar órdenes sencillas dadas oralmente en el momento indicado.
    - Realiza actividades y sigue indicaciones dadas en cada momento. (por ejemplo, coge los rotuladores).
  - Reconocer el estado emocional.
    - Identifica a partir de la expresión facial el estado emocional trabajado.
    - Identificar a partir del tono oral el estado emocional trabajado.
    - Identifica a partir de imágenes visuales, el estado emocional trabajado.
  - Expresar oralmente el estado emocional.
    - Imita emisiones de sonidos que representan el estado emocional trabajado.
    - Repite utilizando sus propias estrategias el vocabulario trabajado.
    - Repite utilizando la ecolalia la última sílaba de los vocablos trabajados.
    - Repite a través de la ecolalia el vocabulario trabajado.
  - Identificar y reconocer las partes básicas de la cara.
    - Señala en un dibujo las partes básicas de la cara.
    - Se reconoce y señala en sí mismo las partes básicas de la cara.
    - Colorea en un dibujo las partes básicas de la cara.
    - Dibuja las partes de la cara que falten del dibujo incompleto.

- Tener facilidad para ponerse y quitarse prendas de vestir.
  - Se quita/pone el abrigo y mochila y lo cuelga en su percha.
  - Descuelga el babi de su percha y se lo pone.
  - Se quita el babi y lo cuelga en su percha.
  - Le da la vuelta a las mangas de las prendas de vestir.
  - Mete el babi en su mochila.
  - Se baja y se sube las braguitas cuando se acompaña al servicio.
- Respetar y reconocer los alimentos que debe comerse.
  - Saca la merienda de su bolsa y se la come.
  - Evita coger la merienda de sus compañeros.
- Practicar hábitos de higiene básicos.
  - Coger solo una toallita cuando se le indique y utilizarla de manera adecuada.
  - Tirar la toallita a la papelera una vez utilizada.

### ***Objetivos específicos de Conocimiento del entorno***

- Comparar y clasificar objetos según criterio dado.
  - Compara y clasifica a partir de criterio dado.
- Comparar cantidades.
  - Comparación de cantidades: pocos, muchos.
  - Comparación de tamaños: grande, pequeño.
  - Comparación de medida: largo, corto.
  - Distinción espacial: arriba, abajo.
- Conocer las grafías del número 1 y 2.
  - Distingue, discrimina y asocia grafías iguales de los nº, agrupándolas por iguales.

- Realizar la grafía del nº 1.
  - Señala, repasa con el dedo índice siguiendo la direccionalidad correcta de la grafía del nº 1.
  - Pica por encima de la silueta del nº 1, siguiendo la dirección adecuada.
  - Colorea por dentro del nº1.
  - Repasa las grafías del nº 1.
  - Traza la grafía del nº1.
- Construir la noción de cantidad de los números 1 y 2.
  - Pega gomets que tienen impresos los números trabajados relacionándolos con la cantidad de elementos dados en una ficha.
- Reconocer el orden temporal de las acciones cotidianas.
- Participar en diversos juegos de grupo.

***Objetivos específicos del área de Lenguaje: Comunicación y Representación***

**LENGUAJE CORPORAL.**

- Experimentar con las posibilidades expresivas del cuerpo
- Experimentar y disfrutar con el movimiento.
- Disfrutar de la práctica de la danza.
- Aprender el lenguaje no verbal.
- Participar en danzas y coreografías.
- Participar en la escenificación de cuentos.
  - Disfruta con las diferentes expresiones corporales.
  - Se interesa por participar en danzas y coreografías. bailar al corro de la patata y ayudarle a hacer el corro. Se tienen que coger de las manos y dar vueltas. En el último verso deben agacharse sin soltarse de las manos.

- Dejar que juegue libremente con sus compañeros con todo tipo de animales a
- Hablar sobre a qué ha jugado. Agrupar los animales de juego según por categorías y conversar sobre ellos.

## LENGUAJE ARTÍSTICO: MUSICAL Y PLÁSTICO.

- Desarrollar habilidades plásticas.
- Potenciar la creatividad experimentando con técnicas plásticas.
- Ejercitar destrezas manuales: pegar.
- Mantener un mínimo de tiempo la atención ante la observación de obras de arte.
- Progresar en el dominio de la voz.
- Identificar cualidades del sonido: sonido-silencio.
- Disfrutar con la audición e interpretación de canciones (verborrea, tono, ritmo).
  - Disfruta desarrollando diferentes técnicas plásticas.
  - Utiliza técnicas plásticas para potenciar su creatividad.
  - Colocar los adhesivos y hacer con ellos una composición. Después, cuando estén convencidos, que peguen cada una de las formas.
  - Realizar una composición libre con las formas de la hoja de adhesivos en el espacio en blanco.
  - Repetir algunos sonidos, tono...de la canción que se está trabajando en la clase, en el método.
  - Dar una palmada cuando se oiga un sonido y poner las manos sobre la mesa cuando hay silencio.
  - Escuchar y animar a que cante como ella pueda la canción trabajada en el método.



## LENGUAJE VERBAL

- Respetar el turno de palabra.
- Identificar su propio nombre.
- Identificar el nombre de sus compañeros de clase y de los profesores y personal del centro que le son familiares.
- Mantener la atención durante la narración de un cuento.
- Expresarse de manera oral.
- Reconocer la grafía de la letra “a” y “e”.
- Atención ante descripciones de diferentes animales.
- Compartir las propias experiencias.
- Saber escuchar a los demás.
- Utilizar los vocablos, hola y adiós en su contexto.
  - Explicar a la niña el trabajo que ha de hacer y ella mira a la cara del interlocutor y espera a que termine la explicación para empezar.
  - Mirar, venir o contestar cuando al mirarla se dice su nombre y ella lo escucha.
  - Reparte material a sus compañeros cuando se le indica el nombre del compañero al que se le debe dar.
  - Mantenerse sentada un tiempo mínimo en su lugar durante la narración de cuentos.
  - Contestar a preguntas sencillas de primer orden.
  - Colorear o picar o pegar encima de las vocales que sean iguales a la de la muestra.
  - Escoger la vocal que se le demanda, de entre ambas trabajadas.
  - Escoger de entre varios animales que se han trabajado aquel que se le describe.
  - Colorear... los animales trabajados.

- Ver imágenes tanto en láminas como en pantalla de animales y características de ellos.
- Trabajar lo pragmático del lenguaje.
- Utiliza el SÍ y el NO, dentro del contexto cuando se le demanda.
- Saluda con “hola” cuando llega por la mañana a clase o cuando entra en una clase.
- Se despide con adiós cuando abandona una estancia dónde hay personas.

**Tablas 2-6. Boletín de notas adaptado a las necesidades de la alumna.**

<b>Autonomía Social</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Conseguido</b>	<b>Observaciones</b>
• Presto atención a las explicaciones generales		X		
• Ayudo a guardar los juguetes			X	
• Canto y bailo al escuchar música			X	
• Saludo a los adultos			X	No verbal
• Pido ayuda cuando tengo alguna dificultad			X	No verbal
• Tomo parte en juegos con otros niños/as		X		
• Trabajo sola durante al menos 5-10 min		X		
• Tengo autonomía para ir al servicio			X	
• Respeto y reconozco los alimentos que debo comer			X	
• Me pongo y quito prendas de vestir			X	Con demanda

Área Psicomotriz. Desarrollo Motor	No conseguido (iniciado)	En proceso	Conseguido	Observaciones
Motricidad Fina:				
• Amaso churros y bolas con plastilina			X	
• Hago bolitas de papel de seda	X			
• Cojo las ceras correctamente			X	
• Coloreo figuras grandes sin salirme		X		
• Pico dentro de figuras			X	
• Hago trazos horizontales y verticales			X	
• Reconozco y discrimino la grafía de las vocales	X			
• Repaso sin ayuda las vocales		X		
• Reconozco y discrimino las grafías de los n° 1-3		X		
• Repaso sin ayuda las grafías de los n°	X			

<b>Motricidad gruesa:</b>	<b>No conseguido (iniciado)</b>	<b>En proceso</b>	<b>Conseguido</b>	<b>Observaciones</b>
• Me mantengo de puntillas al menos 5 segundos			X	
• Avanzo sobre una línea en el suelo sin dejar de pisarla		X		
• Flexiono mi tronco hasta tocar el suelo con mis manos		X		Dobla rodillas
• Desde la posición sentada me pongo de pie			X	Apoya manos
• Se botar una pelota con ambas manos	X			
• Pedaleo en posición tendido supino		X		
• Reconozco las partes de mi cuerpo			X	No verbalizo

<b>Lenguaje: Comunicación y representación</b>	<b>No conseguido (iniciado)</b>	<b>En proceso</b>	<b>Conseguido</b>	<b>Observaciones</b>
• Miro a la cara cuando me hablan y hablo.		X		
• Repito los fonemas trabajados.			X	Algunas bisílabas
• Respondo a estímulos auditivos.			X	
• Escucho y sigo órdenes verbales que me proporcionan.			X	Ordenes simples
• Escucho narraciones cortas de historias o cuentos.			X	
• Comprendo descripciones semánticas.		X		
• Respondo a cuestiones sencillas con apoyo visual.			X	
• Utilizo formas sociales establecidas para relacionarme: Saludo, despedida			X	Hola, Adiós
• Reconozco a mis compañeros por su nombre.			X	
• Nombro a mis compañeros por su nombre		X		
• Imito gesticulaciones.			X	
• Progreso en el dominio de la voz		X		

<b>Conocimiento del entorno</b>	<b>No conseguido (iniciado)</b>	<b>En proceso</b>	<b>Conseguido</b>	<b>Observaciones</b>
• Reconozco y señalo el orden temporal de las acciones cotidianas		X		
• Conozco los números del 1-3		X		
• Realizo rompecabezas de 4-6 piezas	X			
• Agrupo objetos por categorías		X		
• Distingo acciones en imágenes		X		
• Distingo semejanzas y diferencias		X		
• Conozco los colores rojo, amarillo, azul, verde, naranja, negro y marrón		X		
• Conozco el vocabulario del trimestre: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La primavera: (animales, plantas)</li> <li>○ El verano</li> </ul>		X		
• Distingue las formas geométricas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Círculo:</li> <li>○ Cuadrado</li> <li>○ Triángulo</li> </ul>	X			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencio conceptos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grande pequeño</li> <li>○ Igual-diferente</li> <li>○ Cerca-lejos</li> <li>○ Dentro-fuera</li> <li>○ Sentado-de pie</li> <li>○ Arriba-abajo</li> <li>○ Encima-debajo</li> </ul> </li> </ul>				
		X	X	
			X	
			X	
			X	
			X	
		X		



## **Anexo 2. Registro del número de micciones no controladas.**

26 de enero 1 vez después del segundo recreo. No lo pidió. Había hecho dos veces pipí durante la mañana.

29 de enero caca después del segundo recreo. No lo pidió. Había hecho una vez pipí durante la mañana.

2 de febrero pipí antes del segundo recreo. Pidió hizo un poco en el wáter y a continuación se hizo encima.

3 de febrero pipí antes del segundo recreo. No lo pidió. Había hecho dos veces durante la mañana. Es la primera vez que llora.

4 de febrero pide hacer pipí pero se había hecho encima. Después del recreo vuelve a hacerse pipí encima.

5 febrero pide hacer pipí pero se le había escapado un poco en las braguitas.

11 de febrero vuelve del recreo totalmente mojada. No lo pidió. Había hecho tres veces pipí durante la mañana.

20 de febrero pide pipí y bajándose las braguitas se le escapa un poco. Había hecho dos veces pipí y una caca.

26 de febrero es fiesta en el cole, está muy nerviosa, se hace un poco de pipí. No lo pide. Antes había hecho dos veces pipí y una caca.

12 de marzo pipí durante el segundo recreo. Había hecho una vez pipí y caca.

14 de marzo se le ha escapado un poco en las braguitas.

15 de marzo se le escapa un poco de pipí.

26 de marzo pipí encima, no lo pide. Solo había hecho una vez.

7 de abril se hace pipí encima a la vuelta del recreo.

22 de mayo se hace caca encima en la granja escuela. Había pedido pipí y hecho dos veces. Está mala de la barriga.

### Anexo 3. Organización de los espacios utilizados durante la asistencia

Imagen 2. Aula de la alumna



Imagen 3. Gimnasio



Imagen 4. Aula de apoyo



Imagen 5. Materiales del aula de apoyo





Imágenes 6 y 7. Materiales utilizados para mejorar la motricidad



Imagen 8. Calendario de clase para trabajar el día de la semana y el tiempo



Imagen 9. Diferentes equipos de clase





Imagen 10. Panel para trabajar quién ha venido al cole y quién está en casa



Imagen 11. Armarios por equipos



Imagen 12. Zona de juegos





#### Anexo 4. Juego simbólico

Imágenes 13-16. Alumna jugando con compañeros







Imagen 17. La alumna jugando conmigo





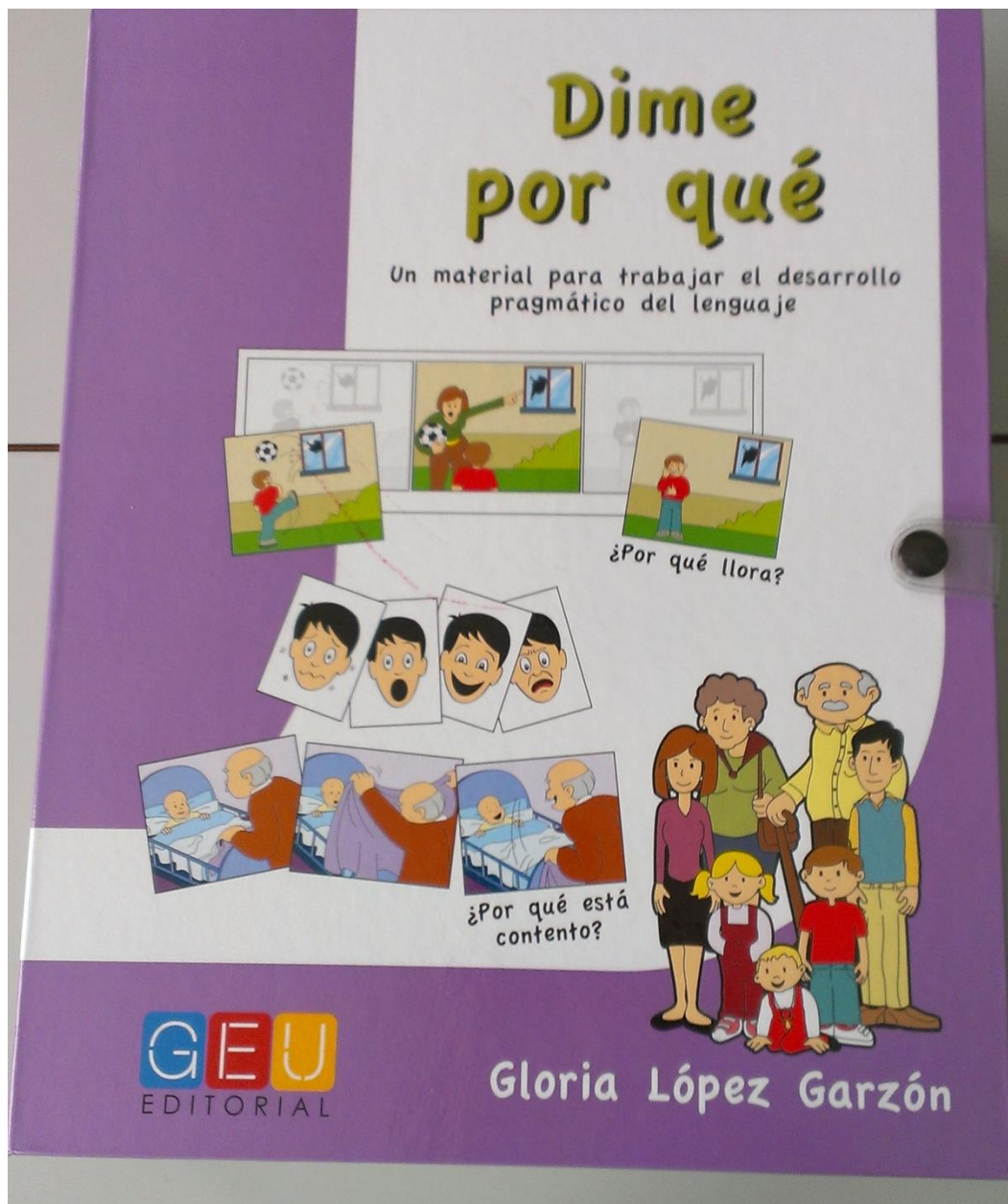
## Anexo 5. Cartulina para trabajar en casa los nombres de los compañeros

Imagen 18. Cartulina con fotos y nombres de los compañeros



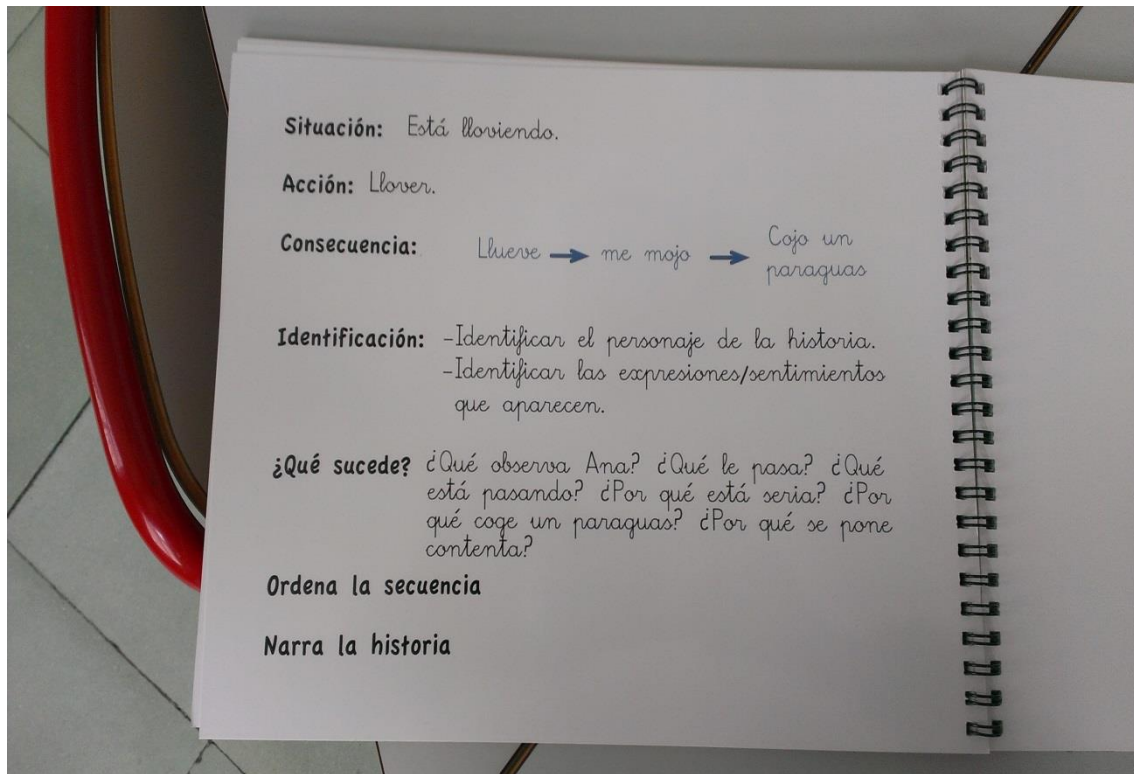
## Anexo 6. Dime por qué. Trabajamos las secuencias.

Imágenes 19-24. Material utilizado para trabajar las secuencias temporales



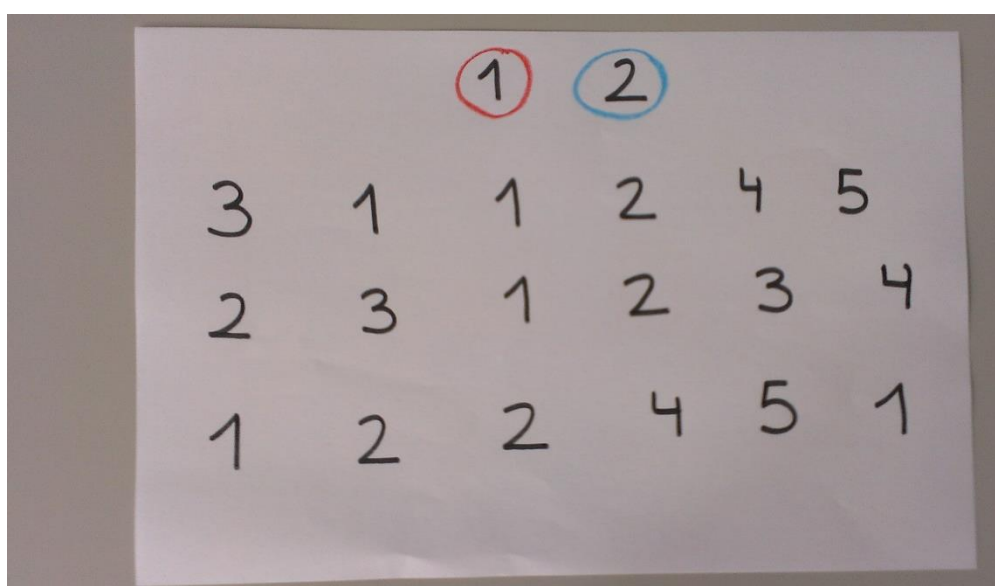
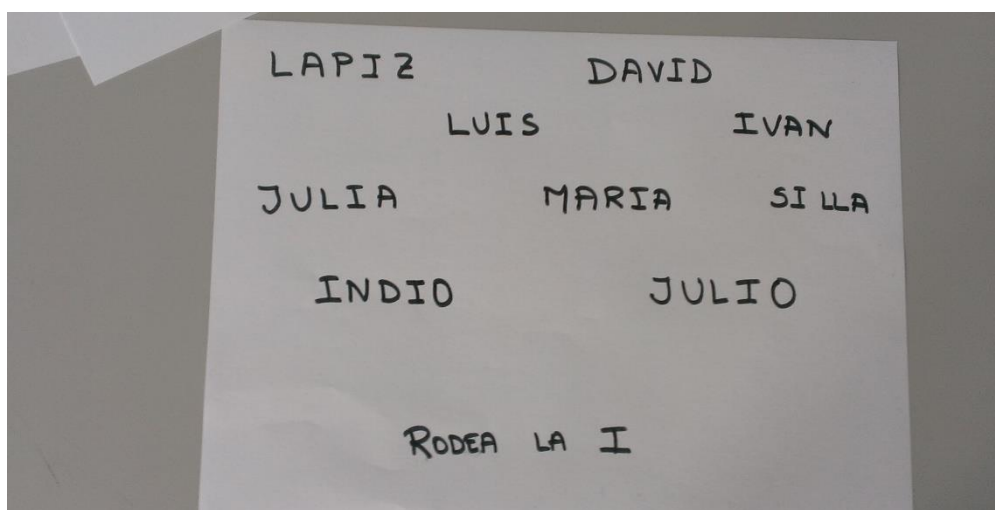
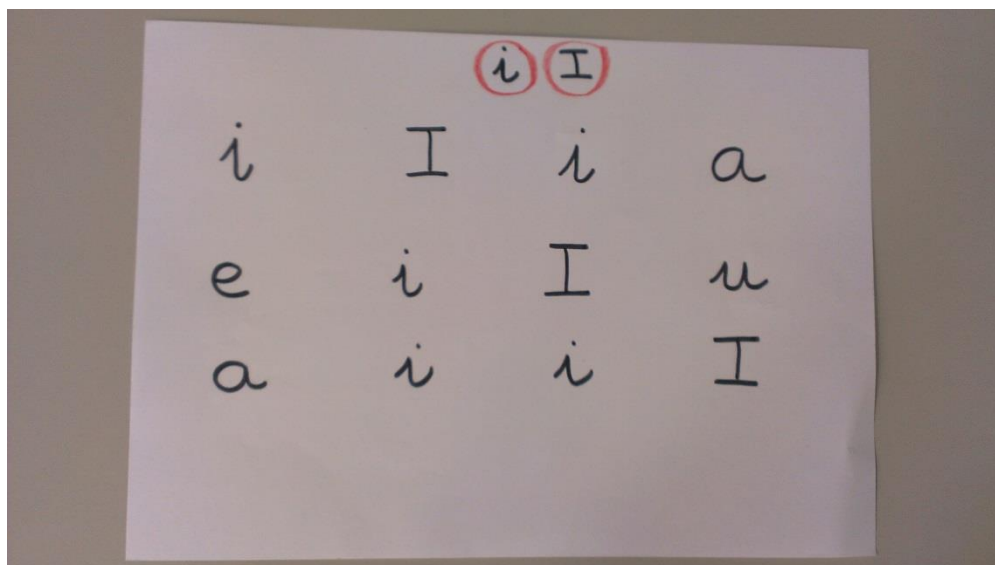






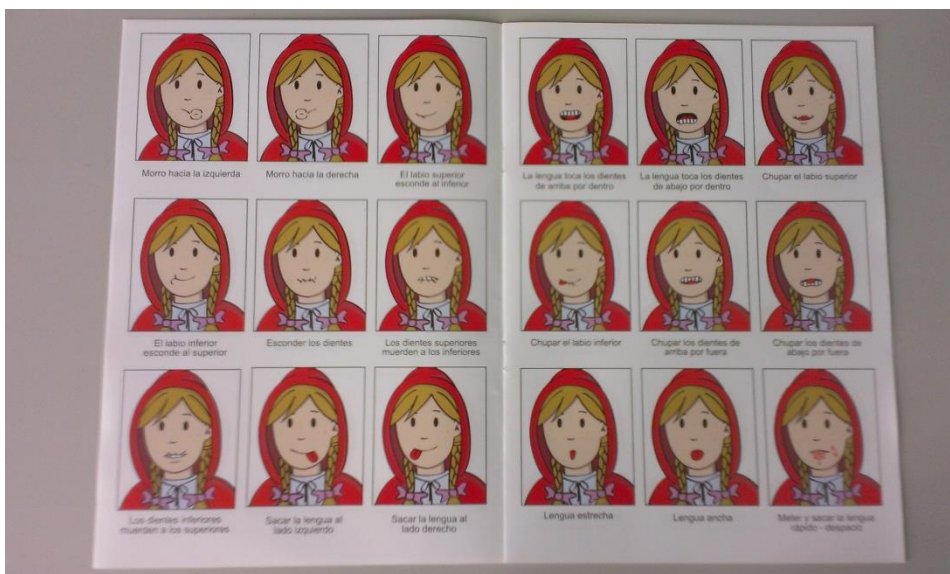
## Anexo 7. Vocales y números.

Imágenes 25-27. Ejemplos de materiales para casa



## Anexo 8. Caperucita aprende a hablar

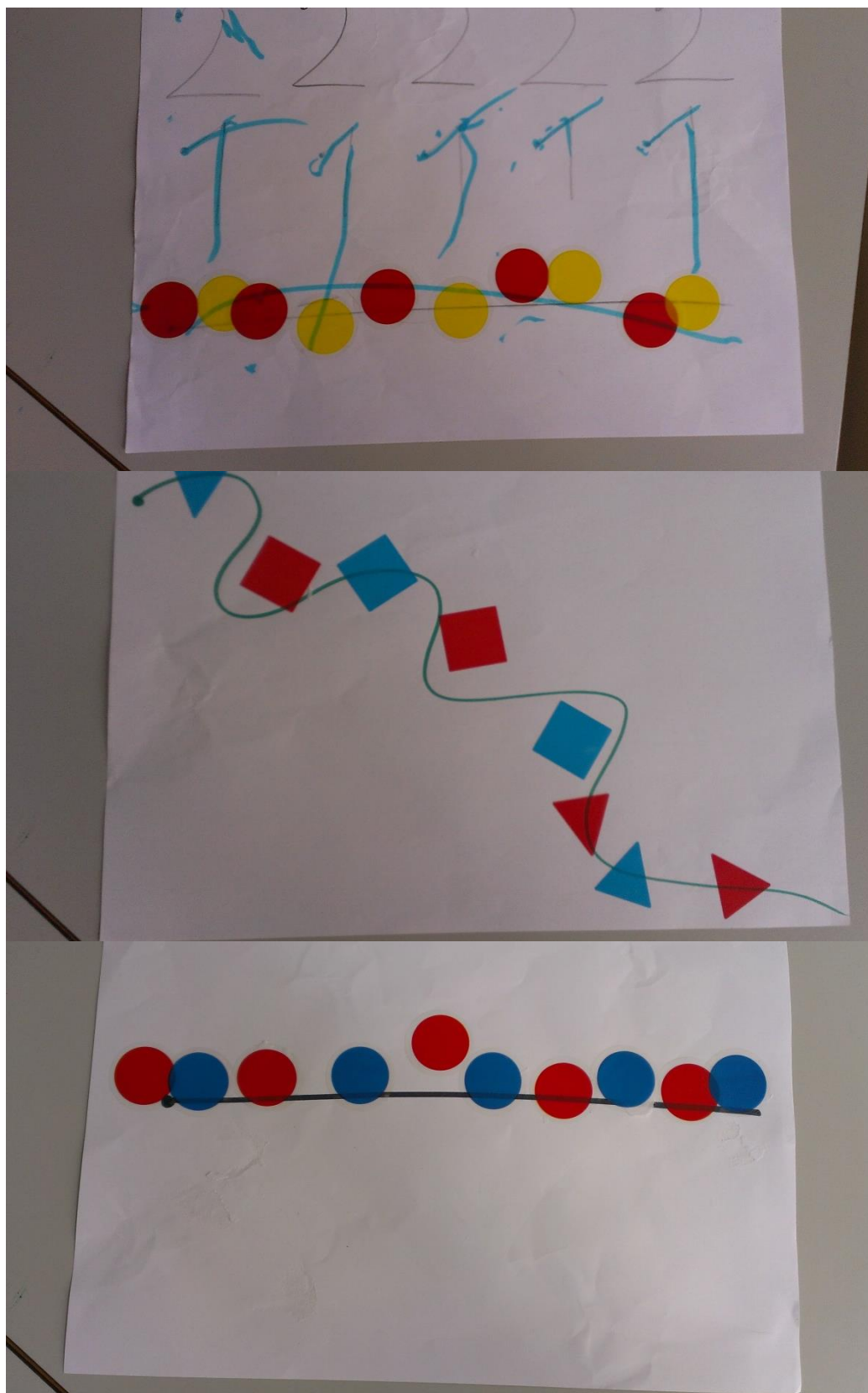
Imágenes 28-30. Cuento con apoyo visual y praxias





## Anexo 9. Trabajamos las series

Imágenes 31-33. Material para trabajar series y colores



## Anexo 10. Excursión a una panadería

Imágenes 34-36. Alumna en una panadería con su grupo clase





## Excursión a la granja escuela

Imágenes 37-38. La alumna disfrutando de un día en la granja





### **Pintamos el patio del cole entre todos**

Imágenes 39-40. La alumna pintando conmigo y el patio





Imágenes 41-52. Diferentes fiestas trabajadas en el aula  
**Día de Andalucía**





Semana Santa





**Salimos a ver una procesión del colegio que tenemos enfrente.**





**Los “mayores” vienen a jugar con nosotros al dominó**



**Fiesta de la familia-fin de curso:**





## Último día de colegio celebrando los cumpleaños de todos



## Anexo 11. Cuaderno de comunicación con casa.

Imágenes 53-76. Cuaderno de comunicación asistente-familia

20-febrero  
La seño Cristina ha dejado una  
canción en Inglés para escucharla  
y bailarla en casa.  
Me ha pedido pipí, pero bajándose  
las braguitas se le ha escapado. Como  
solo eran las braguitas, la he cambiado  
yo.  
Ha hecho caca.  
En el finde: i° Trabajar en casa  
el cuento de Caperucita Roja !!  
ii° Buen fin de semana !!!  
Muchas gracias Loreto.  
Este fin de semana ha empezado  
a pedir pipí con la palabra "pipí".  
Un buen avance!  
Mañana 24. tenemos revisión médica  
en el Hospital y no irá a clase.  
Ya se lo comentamos a Rosarita.  
Gracias. Saludos. Mercedes.



23- febrero

Ha pedido pipí señalándose las braguitas.

Ha pedido agua metiéndose el dedo índice en la boca. Se le pide que verbalice la palabra "AGUA". Ha ido solita a beber.

Ha hecho un poquito de caca.

En caso le pedimos que diga "agua" y lo silabea.

Intenta que al señalarse la boca o las braguitas diga la palabra "pipí" o "agua" porque sí la sabe.

Muchas gracias.

26- febrero

Se ha hecho pipí encima. Anteriormente había hecho pipí dos veces y caca. Como hoy es un día con la fiesta de Madre Paula, la he cambiado yo.

02- marzo  
Ha pedido pipi en mitad del patio en  
el recreo. Se ha buscado y me lo  
ha dicho. Se hemos refofoado mucho!  
También ha pedido 'AGUA' con la palabra  
completa!!

Lleva en la mochila unas tarjetas de  
animales que hemos estado trabajando  
en Inglés. Para repasar los nombres  
en casa.

Que alegría! Que buen avance!

Muchísimas gracias Loreto!

¿Y en clase como va? Es más consciente  
de lo que se habla?

03- marzo  
Hoy hemos trabajado la letra 'I'  
¡Ha ido muy bien!

Podemos ponerle en casa palabras  
que contengan la I (I, i, i)  
para trabajar la discriminación  
y que ella señale o rodee la letra.



04-marzo.

Ha pedido cuatro veces pipi con la palabra completa y también agua. Lleva una bolsita con fichas para trabajar en casa este finde.

También sería bueno comprarle un taco de plastilina para que juegue y la manipule.

Ha pedido caca y ha hecho.

!! Feliz finde!!

09-marzo

¿Cómo ha ido este finde tan largo?  
¿Y las fichas?

Ha estado haciendo fichas con los abuelos el fin de semana pero se no ha olvidado una actividad allí y estaban las fichas. Cuando las faga le las hago llegar.

Se me pasó decirte que ella juega mucho con la plastilina. Además la releja mucho.

Muchas gracias.

10-marzo

No te preocupes! Que se la quede en casa! Era para saber qué tal le había ido.

Hoy ha hecho caca dos veces y cuatro pipí. Todas las veces lo ha pedido con la palabra completa!!!

Siii, la plati le viene muy bien.

Estamos haciendo en el cole un registro de las palabras que va diciendo.

Si queréis podéis hacerlo en casa también para que sea más completo.

Esta semana seguimos trabajando el cuento de Caperucita Roja.

Estupendo lo del pipí!

Yo también tengo una lista, te la paso y así lo veis.

Muchas gracias por todo.

12-marzo

Se ha hecho pipí encima durante el recreo. Había hecho antes de salir y solo ha ido un poco pero no lo ha pedido. Le he cambiado yo.

Muchas gracias breto.



14-marzo

Ha pedido pipí pero cuando ha llegado al baño se le ha escapado un poco en las bragas. Se ha quitado las zapatillas, el pantalón y las braguitas sola! Después se ha puesto las bragas sola también pero el pantalón y las zapatillas con ayuda.

15-marzo

Se ha manchado las braguitas de pipí y se le ha salido una corta varangue que supongo será cremita.

Se ha quitado sola las zapatillas, el pantalón y las braguitas.

Con ayuda se pone y sabe las braguitas y el pantalón. Las zapatillas se las pongo yo.

Es importante favorecer que se vista y se desvista solita.

Muchas gracias breto por guardarnos y preocuparte.

En casa se desviste, llevamos peor que se vista pero lo conseguiremos. Gracias!



16-marzo

Hoy he venido más tarde al colegio y cuando he llegado se había hecho pipi y habrían llamado a casa pero lo he puesto a cambiarse solita.

Se ha quitado las zapatillas, calcetines, pantalones y braguitas.

Muchas gracias!

20-03-2015

Este fin de semana hemos ido con los amigos a una casa rural y he visto cerdos, coballos, hormigas, liebres as lo comento por si os dice algo y que si podeis reforceis los nombres de los animales (cerdo y caballo si lo dice los otros no).  
Le he solido una ampolla en el pie por si se queja que lo separa.  
(Gracias)

Mercedes



Hlo broto, tal como le he dicho  
a Rosamio por la plataforma  
el viernes, mañana día 20. le hacen  
pruebas de audición a Mercedes  
por lo que no puede ir al colegio.

Dime que estás dando para  
refortarlo el fin de semana.

Gracias.

Vale! Ya me contarás a ver que tal.  
Llevar una cartulina con las fotos de  
todos sus compañeros para que repase  
los nombres y los vaya diciendo.  
Lo reforzamos cada vez que haga  
una aproximación al nombre.

Repasamos el cuento de Capucita  
Roja. ¡Buen finde!

Hlo broto, os devuelvo la cartulina  
con las fotos. Si podéis mandádmela  
para señora Santa y refortarla.

Si podéis mandarme de vuelta el baby  
me he dado cuenta que le faltan  
botones, se los coseré esta tarde.

Gracias!



23-marzo  
Le cartulina se para ella, se la  
puede quedar en casa!

Se mandó la ceta con los lumbos de  
Pascua para que juegue en casa. Lo  
hicieron en Inglés el viernes que  
ella no estaba.

26-marzo  
No se ha hecho pipi aunque lleve las  
braguitas en una bolsa. Al sentarse en  
el váter se ha sentado un poco raro  
y se le han mojado un poco. Ha  
aguantado 2 horas seguidas.  
A las 13.55 h. se ha hecho pipi  
encima.

Muchas gracias por todo Loreto.  
Que descanséis estos días.

Un beso para Rosmío y por ti

Mercedes



6-4-2015

Hola Loreto y Rosario, espero que  
hagáis descansado. Mercedes lo lo  
pasado muy bien.

He escrito palabras y frases que  
dice habitualmente en lo parte  
de atrás del cuaderno. Ponerme  
las que vosotros tengáis y así  
completamos la lista. Las ire poniendo  
conforme las vaya diciendo.  
Esta semana tenas visto que dice muchas  
frases completas aunque no se le  
entienden muy bien, está intentándolo.

Este verano pasado cuando estubo  
hospitalizada le hicieron una  
fisura al sondula. Parece  
que se le ha vuelto a abrir la  
rapa por lo que le escuece  
al hacer pipi. Os lo comento  
por si se queda al limpiarla y  
que lo limpiéis suave.

Muchas gracias!

Mercedes



6-4-2015

¡ Feliz Pascua !

Hoy no ha venido Loretto.  
Me tenido a Mercedes de "ayudante".  
Hemos estado sacando material  
para el trimestre.  
Iremos apuntando el vocabulario.  
No te preocupes.  
Un abrazo

Muchas gracias! Un beso.

07-abril.

Gracias por la lista! Iremos añadiendo  
lo que va surgiendo.

Se ha hecho pipí a la vuelta del  
recreo. He intentado que se desvistiera ella  
y luego la he ayudado yo a vestirse.

Gracias por cambiarlo. Yo también  
intento que lo haga solo pero el  
portarón del uniforme le cuesta bajarlo.

Buenos días Loreto, Abnito, del  
estreimiento que ha tenido las  
últimas semanas le ha salido una  
hemorroides a Mercedes. Le mudo  
toallitas para limpiarle por si  
las necesitara, el papel le duele  
un poco aún.

Muchas gracias! Mercedes

30-abril

Hay ha pasado el día Youtilla pero  
yo creo que no le ha dado fiebre.  
Le ha pedido dormir en varias  
ocasiones.

Empezando una de las fichas que era  
pintar y picar libremente me ha  
pedido dormir y haciendo pucheros  
que no quería pintar. Cuando ha visto  
que tocaba la merienda se ha levantado  
para irse al recreo y le he dicho que  
no, que primero la ficha, no por la ficha,  
sino para que comprenda que hay unas  
"horas", le ha costado pero ha  
terminado la ficha y salido al recreo.

¡Buen puente!



Jabstois

Hbb lareb, me gusta saber como va en clase. En casa ultimamente está diciendo muchas frases completas aunque se le entiende pocas pero no pronuncia muy bien. Pero ya son frases completas. Está diciendo mucho la frase "Ay por Dios" en diferentes contextos pero bien utilizada.

Cuéntame que estás dando para reportar en casa.

Muchas gracias. Un beso

Horacio

19.5.15.

Hola! Cada vez acepta e interviene mejor las normas aunque lo que más le cuesta es mantenerse sentada y centrar la atención. Estas dos cosas las podéis practicar en casa con cualquier actividad. Con los objetos cotidianos de casa podéis practicar los colores.

También me comentó Rosario que ibais a trabajar el equilibrio con los bancos. ¿Qué tal?

Un gran avance ha sido lo del  
pipi!!

¿Cómo lleva el tema de vestirse?

Para eso podría practicar a vestirse  
y desvestirse a una muñeca.

Con estas cosas iremos aumentando  
su autonomía personal!

21-05-15

Le he quedado con la munda que  
traía muy divertida para que no  
tenga que traer mochila.

Yo la llevaré en mi mochila y si  
no le hace falta luego se la lleva  
en una bolsita.

Ha hecho caca! La ha pedido ella!

27-05-2017

Hola doneta, quería saber si os  
había llegado el dinero de la  
papeleta.

Me gustaría saber que estáis viendo  
en clase para trabajar algo en  
casa estos días.

Que pases buen fin! Un beso,  
Mercedes



27-mayo

Hola! Le ha dicho Roberto que si le había llegado el dinero. Ha pedido pipi varias veces y además ha hecho caca multa tres veces. Deberé jugar mucho con ella pero que esos juegos sean simbólicos, (dar de comer a muñecos, cocinita...), ayudarle a que cada vez tenga más autonomía personal (vestirse solita algunas prendas, aprovechar el momento del baño...), trabajar la psico-motricidad (ir al parque, toboganes, escaleras, bordillos de las aceras...). En relación al lenguaje trabajar todos los objetos cotidianos de casa y los del esquema corporal, sin olvidar la mirada mientras se le habla, pidiéndole la repetición del vocablo para ayudar a la aparición de la ecolalia. También es muy importante que señale con el dedo los objetos que quiere o que le llaman la atención pero que además le solicitemos la palabra verbalizada.



Disfraz de este día  
¡Feliz Feliz!

8 Junio

Buenos días, primero de todo felicitaros por el trabajo que habéis hecho, la fiesta fue genial y Mercedes estaba feliz.

Esta noche no dormido muy mal, ayer estubo en la piscina y le han picado los mosquitos no he podido de rascarme. Parece que pueda ser alérgico por el tamaño de las picaduras. Este tarde va al médico. Os lo comento por si la vez causado hoy.

Otra cosa que quería comentaros es que no veo todas las notas en la plataforma. No sé si es fallo de la plataforma al cargar o porque me las dareis por separado



tal ano matamos.

Ta me deus. Todas gracias  
por todo.

Mercedes

08-junio

Ha pasado bien el día aunque le  
he echado colonia en las picaduras  
porque no paraba de rascarse.

En la plataforma tan solo se han  
evaluado algunos ítems de compor-  
tamiento. El resto saldrá en las  
notas.

10 Junio

En la mochila va el dinero de  
las fotos. He metido 1€ más por  
si os apetece compraros un poco  
flash cada una...

Le han quitado la lactosa a ver si  
mejora la barriga. Si sigue suelta  
avisame. Por saber si está funcionando  
Gracias.

Mercedes

Gracias!!!

Hoy ha hecho pipi tres veces pero  
no ha hecho nada de caca.

12 Junio

Buenos días, anoche le sentó mal  
la cena y vomitó. Creemos que  
de todo lo que comió después  
de tantos días de dieta. Está  
bien pero si lo notáis mal llamadme.

Hoy la recogerá Roli, la chica que  
cuida a mi abuela y a ella  
también a veces. Ya se lo he  
aconsejado a Rosario por la  
plataforma.

Gracias, Florencia

12-junio

Tiene mala carilla pero está animada.  
Ha hecho bastante caca suelta pero  
la ha pedido ella.



15 Junio

Buenos días, sigue igual con la  
barriga. a veces bien y otras mal.  
Esta semana le harán análisis a  
ver que es. Seguimos sin lactosa.

19-Junio

Al final ya no había más póliz así  
que lleva el dinero de vuelta.

Ha hecho caca suelta una vez y tiene  
mala carilla. Está fontana.

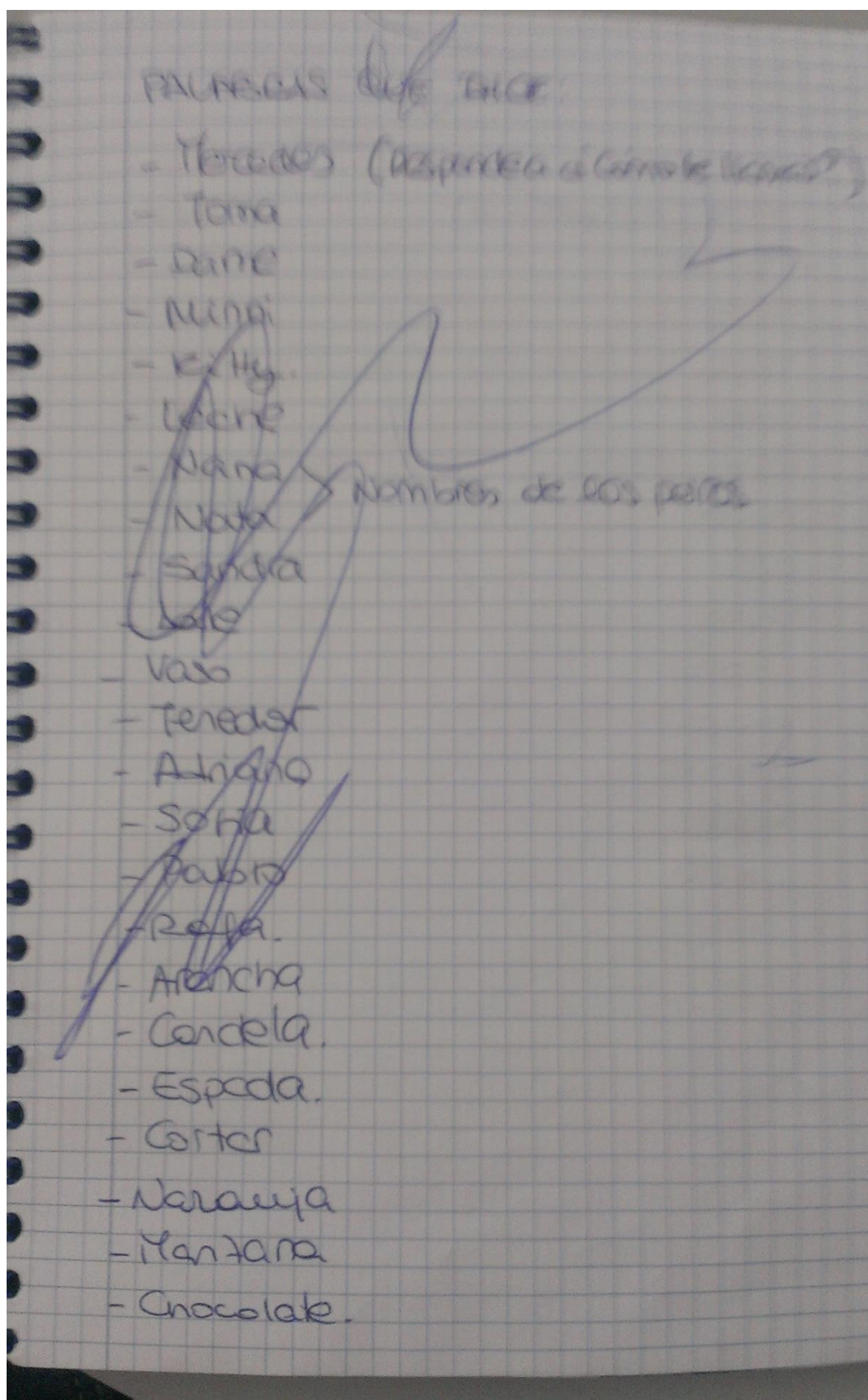
22-Junio

¡Último día! He disfrutado día a  
día de estos meses! Cualquier cosa  
que necesitéis en el móvil me tenéis  
disponible.

Espero que paséis muy buen verano  
y que Mercedes juegue y disfrute  
mucho.

¡¡Feliz Verano!!

Lista de palabras que la niña dice elaborada por la madre.





- Toro
- Pulpo
- Paloma
- Pipo (hipopótamo)
- Manta
- Toro
- Vaca
- Moto
- Pet
- Bailor
- Allá
- Primo
- Loreto
- Guapa
- Dormir
- Partir
- Sordo
-



## FRASES QUE DIGO

- Hola
- Adiós
- Por favor
- Gracias
- Nina (abuelita) Abuelita
- Abuelo
- Lloro (así llora a suplicar)
- Mami
- Aquí
- Allí
- Sí
- No
- Ya
- Potata
- Zumos
- Bibi
- Pan
- Gracias
- Por favor
- Contenta
- Fría
- Galleta



- Vamos
- ~~Con~~ Tita
- Tito
- Cristina
- Alicia
- Manteguita
- MacDonald
- Niña
- Niño
- Coca
- Papi
- Colores (casi todos)
- Números (algunos del 1 al 10)
- Tostade
- Chiguitita
- Fanta
- Agua
- Pelota
- Limpia
- Pato
- Gato
- Pony
- Rana
- Marta

- Ya no más
- Se me ha olvidado
- Ya he venido
- Adios Papá / mamá ...
- Hola Papá / mamá ...
- Voy para allá.
- Mamá y Papá (a el mismo tiempo)
- Botada con mantaguilla
- Vamos mamá
- Abu Nina
- Mamá y Papá
- Voy a la playa
- Dime Mamá (cuando coge el teléfono)
- Con larg / mamá no.



Imágenes 77-130. Diario de campo

22-01-15 9:00-14:00 31° (13S) // 1° (13)

Hoy empiezo con Percebes. A primera hora le hago con la profesora de apoyo pero no le sale del sub ni trabaja con ella.

Se sienta en su mesa en una silla al lado de ella. En general, no aguanta mucho rato sentada y se levanta.

Tiene estereotipias y repeticiones. Dice 'Hab!' y '¡hano!' constantemente. A veces, su comportamiento está reforzado por los profesores.

Le dedico a observar a la alumna en general.

Hace 3 veces pipí a lo largo de la mañana.

Se comenta que hoy está especialmente nervioso. No se sienta en ningún momento ni realiza los ordenes que indico a futuro.



23-01-15 9:00-13:15 32° (13S) // 2° (1S)

Vengo a primera hora para ver  
trabaja a la alumna dentro de la  
clase de apoyo.

Hace pipi una vez en el baño.

Caso just después del 2º recreo.

Salgo a las 13:15 por tener la cita  
en el paro a las 13:45.

26-01-15 10:00-14:00 33° (14S) // 3° (2S)

Cuando llego la niña está en clase de  
apoyo con Xosé. Vuelve a la clase y  
saluda pero se pega a Rosario.

Juegan por metal. En general no  
sabe compartir las fichas ni jugar  
en equipo.

Intento llamar la atención de  
los adultos.

No se relaciona bien con sus  
iguales. Pega y empuja.

Mercedes ha hecho pipi dos veces en el  
baño pero antes de la segunda vez  
tenía la braguita un poco mojada.

17-01-15 900-1400

34: (MS) 4: (25)

Durante la oración ha estado sentado ha colgado su mochila y su poder en su perchero. No se ha puesto el babi solo.

La niña ha explicado las 3 fichas del libro de la gabiña de las letras y ha estado sentada. Después un compañero le ha traído el ~~el~~ cuaderno y ha hecho las fichas con ayuda. Aunque coge bien la cera no tiene el tazo para hacer la línea recta.

La niña ha explicado un juego en la alfombra y ella se ha levantado y se ha salido de la clase. La hemos castigado al final de la clase de pie pero no parece importarle.

Hemos ido a la sala de ordenadores y no sabe coger y manejar el ratón (tr. cara). En el recreo se come su merienda. Ha hecho una vez pipí.

A las 11.30 sale con la prof. de apoyo. Mientras la tutora en clase explica otra vez la letra "E".

28-01-15 900-1400

35° (143)/5°(25)

Ayudo a Mercedes a quitarse el  
moñudo y el chupón y a ponerle  
el biberón. Reconoce su porche.

Se sienta en su silla y escucha la  
música. Sube se levanta cuando oye  
música.

La Seño explica las series y reparte  
una ficha con unas pegatinas (rojas y azules)

Mercedes coge perfectamente la diátesis y  
con ayuda realiza perfectamente la ficha.

Después debe colorear dos manchas en  
otra ficha. Repasa el trazo aunque tiene  
la atención muy dispersa.

En la última ficha debe repasar  
una vez con el rotulador, no consigue  
el trazo.

Entre todos juegan revistas de juguetes  
y nos vamos a por la merienda.

Hecho pp. una vez en el baño.

Tos Inglés y viene Cristóbal. Después de  
varios minutos Mercedes se sienta en el  
acabán con sus compañeros, en cuanto  
oye la música se lanza a bailar.

Se sienta en su mesa y pega la  
recorte con ayuda.

29-01-15 10.00-14.00 36° (145) / 6° (25)

Cuando llega a casa ya está en la clase.  
La profesora de apoyo ya le ha dejado en el  
aula.

Hacemos una ficha de pegatinas y series. No  
entendido bien la división de rojo-azul-rojo-azul  
aunque no cubra pegables en la línea.  
Después cubre dos manchas (rojo y azul).  
Trabajamos el nombre de las cosas buscando  
las cosas.

Salimos al patio a buscar la mariposa.  
Sabe perfectamente donde está en bolsita.  
En general, busca la atención de los adultos.  
Se come todo la mariposa sin problemas.

La Seña reparte jugos por las mesas.  
Aguanta ratitos pequeños sentados, aunque no  
comparte la ficha ni juega en equipo.  
Busca todo el rato sentarse encima de las  
profesoras. Recoge cuando se le manda.

Toca la hora del recreo grande pero como  
hace mucho frío se van a la clase de la  
Seña Cristina a ver una película.

Hace pipi dos veces durante la mañana. La  
1ª vez se ha trabado un pedo y se le ha escapado  
un poco de cara.

Guarda la ficha en su carpeta. Viene  
la Seña Dolores y nos ponemos el  
chagüta para ir al recreo grande.  
Se toca y dice "pipi" cuando al baño  
y hace. Se le pone el 2º sellito de hoy.



02-02-15 10:00-14:00

37° (15.9) / 7° (39)

El viernes 20, la niña va acude al centro porque está enferma, así que tampoco voy yo. Hay lunes llego a la 10 y está con la profesora de apoyo. Cuando vuelve a la clase la señor Rosario reparte una ficha del v.d. para repasar la grafía y colorear relevando una mancha.

Después salimos a desayunar. Se come perfectamente sus galletas y su zumo. Está activa. Entramos en la clase y nos dicen de ir a la tienda, compro un par de cuadernos para utilizar uno con xerocopia para la comunicación con casa.

Jugamos a un juego por mesas y mientras viene la señor María José y miramos la programación para la reunión.

La José la lleva a hacer pipí. Pasa unos minutos después empieza a arañar el suelo machucando el suelo. La traen y está totalmente mojada. Llamamos a casa para que venga a cambiarla. Nos quedamos en la clase durante la hora del recreo. Mientras viene la abuela materna y la cambia.

No aguanta viendo la peli, se sale en una ocasión de la clase y el resto del tiempo está jugando con los juguetes, especialmente los teléfonos.

Cuando volvemos a la clase cada equipo tiene un juego. Ella coge TODAS las fichas de uno y se la lleva a la mesa. Después juega con una compañera de la mano.

03-02-15 900-1400 38°(155)/8°(33)

La niña llega tarde al centro media hora.  
La señora explica a fides para realizar el  
trazo vertical del libro "la galaxia de las letras".  
Mercedes realiza bien un par de fichas.  
Le cuesta seguir la línea de puntos.  
Cuando termina la señora le da un número  
al paso que haga la gráfica con rotulador,  
no lo consigue. Después con la tiza lo  
intentamos en la pizarra, sin mucho  
éxito.

Es la hora del desayuno, coge su bolso y  
sale al patio, come sus galletas y su  
zumos sin problemas. Está activa, pero  
busca la atención de las profesoras. No  
respetar los espacios de la sala de profesora.  
La profesora de apoyo le da la hora  
porque está supliendo en otra clase  
hace un par de fichas en las que tiene que  
asociar los animales con lo que comen y en  
la otra los alimentos que nos dan los animales.  
Con un poco de ayuda los realiza perfectamente.  
Se hace pipi encima pese a haber hecho en  
el váter hacía pocos minutos. Se llama a casa para  
que vengan a cambiársela. Tardan mucho y no puede  
salir al patio.

Se como todo sus compañeros salen al patio  
y ella no. Le digo que le voy a cambiar a "manita"  
y se pone a llorar. Otra señora le coge  
en la pared y se tapa la cara. Luego la  
abuela y la abraza llorando. Le dice:  
"No pasa nada". Se cambia. Cuando voy  
a la señora Lorena se pone a llorar otra  
vez.

No está pendiente de los dibujos que pone  
la niña en la pantalla.  
Le comentan que es la primera vez que llora.

04-02-15 900-1700 39° (155) / 9° (35)

Empiezo el día llorando cuando se va su padre, pero se le pasa rápido. Suelta las cosas en la clase pero no en su sitio y se pega a Rosario, va a donde va. Se pide hacer pipí y hace poco. Cuando acaba la oración coloca sus cosas en la percha con ayuda y muchas indicaciones.

Me subimos a la "cabe negra" para hacer psicoeducación. Corre con sus compañeros y los imita.

Hace algunos ejercicios con el ladrillo, pero se camina con el ladrillo entre las piernas. Para hacer un camino largo con los ladrillos acude a donde hay más compañeros. Lo entiendo el concepto "corto" y "largo".

Con el saquito de arroz no mantiene el equilibrio sobre la cabeza ni es capaz de tocar el saquito con los diferentes dedos.

Toca Inglés y viene la señora Gristina, la única que le interesa es bailar las canciones. Hace la ficha de pegar pegatinas con ayuda y no imita a la profesora en la canción.

Salimos a la entrada a tomar el desayuno. Pide hacer pipí y cuando lo siento ya se había hecho encima. Llamamos a casa y viene la abuela.

05-02-15

10.00-14.00

40° (15S) / 10° (3S)

Cuando llega ya la vuelta de la clase de apoyo y está haciendo una ficha diferenciando entre corto y largo. Se hace con ayuda.

Cuando todos los niños terminan sus cosas a la clase de la señora Cristina para ver la galería de las letras. Recuerdo lo se sienta y lo único que hace es sentarse cuando hay otro niño sentados encima mío.

Después con el desayuno, se come sus galletas y su zumo sin problemas. Se come una tostadita del suelo y lo castiga de pie en la pared.

Se lleva a hacer pipí y ya se había mojado las braguitas, aunque ella me lo habrá pedido.

Le cambio por misur las bragas porque las pantabues están secas. Entramos en la clase y hacemos 4 fichas de la galería de las letras.

Toca religión y la señora Rosario pone un video. Le cuesta estar sentada y mantener la atención focalizada.

Se vuelve a hacer pipí encima. En el juego libre coge los teléfonos y se sienta al lado de la señora.



11-02-15 9.00-14.00

41° (165)/11/43

El día 6 no acudo al centro por tener  
Autoría de TFA.

Los días 9 y 10 no acudo al centro por  
enfermedad.

Cuando llego al colegio, Mercedes me da  
un abrazo y se alegra de verme. La  
abuela Patricia me dice que no puede comer  
nada de dulce.

Se quita el chocolate con ayuda y lo  
muelo solo en la percha y lo uschib  
solo también. El bati con ayuda.

Cantamos la canción de ~~EL~~ DGO, dice las  
letras con ayuda y colores con ayuda  
aunque unos impulsos.

Tenemos Inglés.

Salimos al patio a comer la merienda.  
Oje una galleta del tío.

Entramos a la clase y guardo en bolsa  
sin ayuda.

Subimos a la sala uéjica a hacer la  
carrera con las cartones y las tarjetas.

Mercedes lo hace solo y muy bien  
aunque le cuesta sentarse y separar  
en su caso.

Lo pongo 3 veces a la vez pp  
hasta la hora del recreo grande.  
Eso es muy poca cantidad.

Cuando vuelve del recreo está meado  
completamente. Lo sentamos en el  
baño pero que logo si tiene algo más  
y le borramos el sellito que  
le habíamos puesto por pedir y  
hacer pipi en el váter.

Cuando son las 13.15 lo llamamos  
a casa para no reforzar la cadueta  
de hacerse pipi con que lo receje  
la abuela del colegio.

Se queda castigado de pipi.

12-02-15 10.00-14.00 L2 (165)/L3 (49)

A primera hora hablo con Ray para el tema de la reunión con los padres de Herchita (19 febrero 11.00 h).

Cuando llego a la clase estoy con el juego de los cartiles de sus nombres. Después tienen q copiarlo en un papel y Mercedes lo lee.

Cantamos y bailamos la canción de BINGO para aprender la letra I. La seña escribe y dibuja varios objetos en la pizarra con "I" pero Mercedes no le presta atención.

Salimos al patio pequeño a tomar la merienda. Sin problemas.

Cuando volvemos a la clase, la seña explica 3 fichas de "la galaxia de las letras".

Mercedes se sienta en su mesa a trabajar. Tiene imitación de compañeros (hhh y palmas). De las primeras fichas le sale sin problemas. En la tercera tiene la atención más dispersa. Discrimina mejor la "i" que la "I" en un conjunto de letras pero también se le ha presentado en primer lugar.

Durante la mañana le pongo 3 veces a hacer pipi (cada hora) hasta el recreo. También le brago secas.

En el recreo le busco a la 11.00 aprox. y le pongo en el váter del patio. En se le ha escapado un poco en los bragos aunque hace un poco también en el baño.

Después le vuelvo a sentar y hace muy poquito.

Juego a los pinchitos sin levantarle, a las uñas no le gusta. En los pies se embeteña más levandole sob en una ocasión.

18-02-15 10.00-14.00

43° (16S)/13°(4S)

A primera hora no lo estado con 9: Jate porque ha faltado una silla y tiene que suplir.

Cuando entro está sentada en su mesa con el libro delante. Hacemos una ficha de trazo vertical y otro de colorear dos círculos. Después con pegamento pega tres círculos de colores.

Cogemos el libro de "Ali" y empezamos a identificar los números y objetos pero no le llama mucho la atención.

Salimos al patio a desquitar. Sin problemas. Después hacemos una ficha haciendo bolitas y pegándolas con pegamento.

Toca el recreo. Sigue sin hacerse pipí.

Durante la mañana le he hecho cuatro veces pipí incluido el de después del recreo.

Vamos a la clase de cristina.

hace caca en el vaso

17-02-15

9.00-14.00

44° (175) / 14° (55)

El día 16 lunes va acude Mercedes al centro por la realización de una prueba médica.

A primera hora va bien, pero como no habiendo ~~se~~ avisado de la hora, ya estaba en el centro a primera hora. Llego cuando vamos a ir a la capilla de Madre Paula. Allí la cuenta estas sentada e interrumpe. Guarda la fib a ratos.

Las tareas informativas y maneja mejor que el día anterior el ratón, aunque necesita ayuda. Ya no toca los botones del monitor.

Seguimos a la clase para hacer la merienda. Se le come en problemas.

Una galleta se le cae al suelo y la tira directamente a la papelera.

Le aparto de las faldas de Rosario y le invito a jugar con una compañera.

Tenemos la carrera de las tortugas y

Mercedes corre entre los finalistas.

Corre rápido. Después va guarda la fib y se está sentada.

Cuando entramos a la clase, la seño explica la ficha del ~~pauca~~ pauca.

Mercedes guarda la cola en el tren para recibir su ficha. Cuando llega a su equipo observa que no hay colores en la mesa y reparte las banderas de 3 equipos.

Esta sesión le trabaja con la seño María José fuera de la clase pero se queda dentro, se sienta a su lado y le guía para colorear y posteriormente pegar la ficha en una cartulina.

Se va utilizando una cera en la boca.

Le castigo 3 minutos en la pizarra. Hace puebleros. Le propongo recoger las banderas de los colores (ordenes sencillos) y después al patio a jugar. Se hace. Ha hecho dos veces pipí.



12-02-15 9.00-11.00 45° (17S) / 15° (5S)

A primera hora Mercedes se gita el chagobí con ayuda y se pone el babi con ayuda. Suelta su machib y el chagobí sin ayuda.

Hay es miércoles de ceniza, le saco aplica que es la cuaresma y pintamos en la pizarra los números del 1 al 40.

Empezamos el libro nuevo de Ali:

Xerolita se mantiene sentada en la alfombra pero le cuesta seguir las explicaciones. Le explica las dos fichas que vamos a hacer.

Una de colores. Le delimito las zonas y la pinta de 4 colores. Le siguiente es de tachos dispersos y no lo consigue. Le ayudo. Hacemos identificación de objetos.

Los tres Inglés, bailamos las canciones y Mercedes imita a sus compañeros y a la profesora.

Pinta la ficha con ayuda. No identifica los colores. Decora todo.

Hace ordenes sencillas (tome la bandeja de colores, ve al baño y coge el papel para sonarte los narices, tira esto a la papelera).

Hace tres veces pipi durante la mañana. Bob en una ocasión se toca.

Se acuerda con la profesora de coger apuntar en una lista las palabras que va diciendo. Subimos a la clase música.

Es capaz de faltarle en el suelo y cerrar los ojos.

14 y 15-02-15 10:00-14:00 46° y 47° (17.5) / 16 y 17 (15.5)

El 14 prácticamente no trabajo con la mira entre el 10 y me miro la programación con el Sr. José. Salimos al patio pequeño a merendar y a las 11 tenemos la reunión con el padre que dura una hora y media. Como tengo que rellenar la agenda voy a hablar con Karibel para resolver las dudas que tengo.

Hay a primera hora va la salida a la clase de apoyo. El Sr. José ha entrado en el aula. Cuando llega le queda el ficha por hacer. Ninguno de los equipos tienen cosas, la señora lo dice en alto y automáticamente ellos reparte a todos los equipos.

Hay dos veces pipi y uno caca. Justo antes del recreo me pide pipi señalándose y cuando se estoy lavando los brazos se le escapa el pipi. Se cambia yo.

Subo a la sala de productividad a trabajar el material de Capercucita Roja.

Órdenes sencillas: coge el teléfono; tra de la cisterna; llave por teléfono

23-02-15 10:00-14:00 48°(18S)/18°(6S)

Cuando llego a clase está N° José sentada al lado de Mercedes. No ha salido a trabajar fuera. Venos el libro de Andalucía con Pictogramas.

La seño reparte un ficho para colorear y hacer un caminito para ir a las olas con su mamá.

Después coloreamos la bandera de Andalucía dentro de un brazo. Mercedes reparte todas las banderitas de cera.

Guarda la fila cuando se le pide varias veces.

No quiere jugar con sus compañeras en la alfombra, todo el rato busca la atención y la atención de las señas.

Con Julia interactúa mucho. Focaliza la atención en ella cuando están jugando.

Ha pedido pipí pero antes de sentarla se le ha escapado unas gotitas en los brazos.

Está bastante resfriada, todo el rato con mocos.

Ha pedido agua metiéndose el dedo índice en la boca. Se le pide que diga "AGUA". No lo toma ni beber.

En el cuaderno de comunicación con casa, los padres me dicen que no vendrá mañana porque tiene cita médica.

El martes 24 por faulto, no acudo al centro.

El miércoles 25 solo dos horas y media debido a motivos personales (abuela prueba médica).

El jueves 26 celebramos la fiesta de Madre Paula en el centro. Aunque trabajo con la niña estoy para arriba y abajo por lo que no la contare aquí.

02-03-15

10.00-14.00

49° (198) / 19° (75)

Lo trabajé a primera hora con R. José porque tiene que sustituir en primaria.

Cuando llego cantamos la canción de los dedos. Bob quiere bailar. Me siento a su lado para evitar q se levante a bailar. Busca constantemente la atención de la nueva profesora de prácticas.

Le llevo una caca a hacer pipí sin que me lo pida. Le pido que me diga "brege" "pumbi" "pipí". Cuando está sentada me dice "caca" y hace "la limpieza".

Después sentada en la clase ella me pide "pipí". Le llevo y hace muy pegado. Le pido "AGUA" con la palabra completa. Le pido a un compañero que va a hacer pipí que vaya con ella de la mano, por lo q va sola a beber.

03-03-15

9.00-14.00

50° (198) / 20° (75)

Cuando llego a la clase la niña ya tiene el bati puesto y sus cosas guardadas en la percha. Trabajamos el cuento de la letra I en el proyector con "la galaxia de las letras". Y posteriormente hacemos una ficha de identificación de la letra I.

Los los Informática. Durante el trayecto guarda la fila. Me siento con ella en un ordenador. Le agrando el puntero.

Trabajamos con el software de Ali y los Cables. Le bloqueo el botón derecho del ratón para que solo pague con el izquierdo. Volvemos a la clase en fila.

Se hizo el desayuno sin problemas y en el patio está con las señoras de prácticas junto a otras niñas.

Hay no ha salido con R. José.

Le pido pipí dos veces con la palabra completa. Y aquí también con la palabra.



04-03-15 9.00-14.00 51° (19S) / 21° (7S)

Te encuentro a Mercedes de camino al cob.  
Corre a abrazarme. Va con la abuela y lleva  
ella la silla. Se despiden con un beso y me  
da la mano para entrar.

Se desbrocha la cremallera. Cuelga sus cosas  
y se pone el bati con aguja.

Pide dos veces pipi con la palabra completa.  
Dice "Adios pipi" seguido.

Con la galería de las letras trabajamos las  
fichas, identificamos la A, a y pegamos pegatinas.  
Se cuenta discriminando cuando hay muchas letras.  
Nos toca Eugénie, baila las canciones y hace los  
sonidos de los animales pero no canta. Después  
identifica bien las pegatinas.

Come su merienda con normalidad.

Pide caca con la palabra completa y hace.  
Vamos al patio grande.

La familia me comenta que los días 5 y 6  
(jueves y viernes) la niña no acudirá al  
centro debido a un viaje por motivos de  
trabajo, por lo que ya tampoco escuchará.

Se le preparan una serie de fichas  
para que trabaje en caso este final.

09-03-15

10:00-14:00

52° (20S) / 22° (8S)

Cuando llego me lo encuentra leyendo las escaleras de la clase de la seña R. José.

Realiza una ficha del libro cobriles. en la que tiene que hacer una cruz. Hace las líneas pero no siguiendo los puntos lo identifica el trazo cruzado.

Después del libro lo baja de las letras. hace dos fichas de grafomatricidad de la E. lo repasa los trazos y cobriles.

No hace la merienda. Se lo come sin problemas aunque tarda más y otras cosas. Se sienta al lado de sus compañeros para delegar pero en cuanto entran los profesores de posición se sienta al lado de ella.

Cuando volvemos a clase la seña explica una ficha de colores y realizar con pincel y pintura por equipos. El resto están en sus equipos jugando a algún juego.

Se mete las piezas en la boca y muestra una de ellas. Lo castiga de pie en la pizarra 3 minutos. Se tapa la cara. Después habla con ella y le explica que eso no se hace. Se promete que se va a portar bien y se va a su equipo.

El la hora del recreo grande por lo que recoge su silla y se marcha.

10-03-15

9:00-14:00

53° (20S) / 23° (8S)

Hay llega con su padre. lleva la silla de Damai a su clase y se entra a la nuestra. Se baja la cremallera del tob y con ayuda se quita la chaqueta. Cuelga la mochila en su perchero y se pone el babi con ayuda.

La seña reparte una ficha de ampliación de una mariposa donde tienen que pintar las manchas. Lo identifica el color rojo pero le digo que es el mismo que sus compañeros y lo hace. Invita a los demás como hacen los puntos de la mariposa.

No hace informática. Perdenos mucho tiempo instalando los programas nuevos. Recibe un para guita, de un ordenador a otro. No sabe darle al botón izquierdo solamente.

Guarda la silla pero cuando nos encontramos a alguien se desmonta y empuja.

Llegamos para tomar la merienda. Se lo toma sin problemas.

Pide pipi en dos ocasiones y además hace caca.

A las 11:15 sube con R. José a la clase de apoyo. Le doy a R. José la lista de palabras que estoy haciendo.

11-03-15 9:00-14:00 54° (20S) / 24° (8S)

Algo con los abuelos y bajo corriendo las escaleras a verme. Entramos a la clase. Se desabrocha la cremallera del bolso y lo cuelga junto con los zapatos en la percha. Se pone el bati con ayuda. En mitad de la oración demanda pipi y vaense. Además hace caca.

En el libro COLORES de Ali exponen una escultura de Miguel. Los niños tienen y dibujan una escultura. Además, hacen una foto en la que tienen y pegan los libros en la estantería de arriba y abajo por uno.

Se come la merienda sin problemas. En Inglés los quiere bailar. Colleen se diferencia animales los pero la elección de los colores con ayuda.

12-03-15 10.00-14.00

55°(20S)/25°(8S)

Cuando llego a clase ya ha hecho la fila que le mandado la teta de pica. Está cobrando a la abuelita de Apomita. Ya tienen los tres personajes listos para llevarlos a casa. La seña le pregunta ¿papita quiere. Hay 9 pmentar la elección aunque sean pequeñas detalles.

Cuando la terminado se pone a jugar con las piezas en el alfombra. Empieza jugando con Laura pero acaba quitándole todas las piezas y jugando ella sola. Todo el rato intento ponerlo en la mesa de la seña y demandando la atención de la profa de prácticas.

La seña manda recoger y ella lo hace sin problemas, coge un bolita de la moirada y sale al patio pequeño. Se le dice que sin problemas. Pide pipi en un lado del patio. Hace cara. Se le dice PAN-TA-CON a veces ella repite la palabra o solo la última sílaba. También lo hacemos igual con BPA-GAS.

Cuando se le da el orden de ir a la cisterna lo hace.

Entonces a la clase que juega en el alfombra a hacer el gatito. Dos niños lo hacen y ella se une. Se le dice MAU, MAU. La seña reparte una letra "i" grande para cobrarlo. Le da la letra para que cobre como gato. ~~Se~~ solo hace raras. Después le enseñamos y le damos el nombre del color de cada parte. Le enseñamos la parte y ya se centra en pintar en ese sitio aunque no dentro de las moiradas. Discriminamos la "i" y hay en el nombre del animal.

Los vamos al patio grande. Se le da pipi encima a la vuelta del recreo.



13-03-15 10.00-14.00 56°(20S) / 26°(8S)

A primera hora lo sale con Sr. José por que tiene q. suplir. Pide pipi y hace caca.

Cuando llega están en clase de Inglés, aprendiendo cómo dicen los cuatro animales que saben. Kerchito dice "dog" antes que sus compañeros.

Hacen una ficha en la q. tienen q. relacionar q. el perro y el gato viven en la casa y el conejo y el pájaro viven en el bosque. Le pide a Cristina q. quite la única perra. Mercedes lo se concentra. Intentamos q. lo haga sin errores pero q. las ocasiones se creen correctamente.

Salimos al patio pequeño. Se le caen algunas galletas al suelo pero las traen a la papelería. Busca la compañía de los profesores de prácticas. Pide pipi en mitad del patio y solemnemente hace caca. Ella solo me mira y me dice PA para decir PAU-TA-LOU. Cuando volvemos a la clase juega en su equipo sin levantarse. Ya aguanta más rato sentada.

Pide pipi antes de salir al patio grande y además hace caca. Dice "Adiós casa".

En el patio interactúa con algunos de sus compañeros.

16-03-15 10.00-14.00 57°(21S) / 27°(9S)

Lo sale a primera hora con Sr. José por que tiene q. cubrir una falta.

Los de Inglés. La seña se muestran las tarjetas con los animales y los niños los van diciendo en inglés, Kerchito solo dice algunos. La seña me pone en la pizarra un cuento de los huevos de Pascua. Como Mercedes pero q. no se distraiga de un niño a otro. Al final de la clase cantamos la canción de los baby animals y también la bailamos.

17-03-15 9:00-14:00 58°(21S)/ 28°(9S)

Se encuentra a Mercedes abajo de la calle.  
Se sube conmigo al cole. Se quita el polar  
y la mocha, se cuelga en la percha y con  
ayuda se pone el babi. Hacer siempre las  
mismas rutinas es importante.

Escuchamos la oración y los invitamos a cantar  
los ojos, a Mercedes le cuesta relajarse. Todo  
el rato se quiere levantar.

Me toca Informática. Busco en un tree rack  
el usb. Recuerdo pisk pipi y canas. Se sienta  
en su ordenador y yo al lado pero no sabe  
manejar el ratón, le voy poniendo diferentes  
juegos para ver cuál le llama más la atención.  
Toca los botones del monitor constantemente.

Volvemos a la clase en "Buenos días". Coge la  
merienda y en el patio se le caen todas las  
galletas. Guarda en el bolsillo del babi las  
que se caen en los escalones y tira las del  
suelo. Se sienta al lado de los profesores  
de prácticas.

Cuando volvemos a la clase le leo para  
un cuento de la princesa "I". Cuando  
termina reparte un folio. Durante el  
cuento, Mercedes se echa en la mesa en  
varias ocasiones. Lleva dos días buena. Tiene  
muchos vocal.

18-03-15 9:00-14:00 59°(213) / 27°(95)

Me encuentro con Mercedes abajo de la calle. Se sube con la abuela y conmigo de la mano. La importancia de decir "¡HOLA" cuando llega y de decir "¡ADIOS" cuando alguien se va.

Le séo reparte una lámina. La llamando a las niñas para pintar con el pincel líneas verticales. Mercedes pinta las líneas y le da la goma. Después con el tapón de una botella y la pintura roja, hacen las flores. Mercedes lo hace muy bien con el tapón.

Los tres Inglés. Le séo recuerda el cuento de Easter egg y reparte las pegatinas de cestos con huevos.

Bailamos una nueva canción del cuerpo de Pascua.

Los tres la merienda, le mato las gallinas en el bolillo para que no se le caigan al suelo. Se las come todas. Se sienta al lado de las profesoras de prácticas.

Pide pipi en varias ocasiones. En una ocasión le pido y aguante y no se hace.

Cuando ve una puerta abierta, le tiene que cerrar.

Cuando volvemos a la clase, le séo reparte la plastilina por equipos. Mercedes juega con su bollo. Le aplasta amasa... En una par de ocasiones intenta meterle en la boca. Le indico que eso no se puede hacer. Como está llorando lo salimos al patio. Subimos a la "casa mágica" a ver una peli. Se hace pipi encima.

19-03-15 900-1400 60°(21S)/30°(9S)

Me encuentro a Mercedes en la puerta del cole entrando y me da un abrazo. Los chicos de la mano a la clase. Se bajó toda la Almagora. Luego la modista y el pelar en la porch y se pone el bab' con ayuda. Le que hoy lleva botas y se sienta en el escalón a quitarse sus zapatillas para q yo le deje mis botas p'p'as.

Hay vengo a las 9 en vez de a las 10 porque como n' José está huyendo para que la niña no esté sola.

Pido pipí en la oración y hace muy poquito. La niña trae un juego de animales y los niños se vuelven locos. Mercedes juega con algunos animales pero la cuesta compartir.

Reparte los libros de Sara porque le ha pasado a su equipo. Sabe dónde se sientan sus compañeras y las reconoce.

Aguanta sentada toda la explicación de la historia de Jesús en la 23.

Como tra la hora de la merienda voy a los de tiempo a hacer la ficha. Coge su bolita y sale al patio. Le meto las galletas en el bolsillo para q no se la caigan.

Pido pipí en mitad del patio. Hace bastante

Cuando volvemos del patio hacemos la ficha del libro de Sara y yo nos habíamos pasado tiempo. Repaso las paginas del pau y el vivo encima de la mesa. Cobro libremente una ficha.

Tomo jugar un rato. Perdida se sienta en la mesa de la sala y se lleva las p'p'as. Juega sentada ahí.

Los vamos al patio grande.

En el cuaderno de comunicación con casa me dice la madre que mañana viernes lo va a llevar al centro por la realización de unas pruebas médicas.



23-02-15 14.00-14.00 61(25)/31(105)

Acudo más tarde al centro porque la madre de Mercedes pone por la plataforma y tiene que hacerse una analítica y llego más tarde. Al final llego a las 14, directa para la merienda. Le guardo las galletas en el bolsillo del babi y sale al patio. Saluda y da abrazos a los profesores y a algunos compañeros.

Cuando entramos a la clase le sirve reparto una foto para encontrar y colorear los Easter Eggs. Colorea a su manera, sin respetar las líneas. Cuando termina, juega con sus compañeros en la alfombra.

Juego con un compañero y sus compañeros con la jara y las tazas. Le echo "agua" y juegan a lavársela.

Pide pipi y va de la manita al baño, allí se aguanta.

24-03-15 9.00-12.00 62 (22S) / 32 (10S)

Entro por la mañana y le sé de prácticas la boy's la consejera del poler le digo en ablo: "Mercedes quítate la chageta" para q se la quite sob. Tarda bastante pero se la quite sob. Se pone el bolabi con aguja. Luego el poler y le molle sob. Se sienta en su mesa a escuchar la oración, pide "AGUA" y le sé le dice q se tiene q esperar + q acabe la oración me mira y me pide "PÍPI", le digo lo mismo. Cuando termina la oración vamos al baño y hace muy poquito. Le digo q sob se puede pedir pipi cuando de verdad nos estamos haciendo. Volvemos a la clase y le sé explica las fichas q hay q hacer del libro de Sara y Ali. Le sienta en la alfombra con ella. Varias compañeras se sientan a su lado y le dan la mano. Se cambia de sitio pero permanece un poco más sentada.

En uno de las fichas cobra libremente. En la otra tienen q relacionar los niños q están hablando con los q están callados. Para q no se produzca entorpecimiento primero le verbalizo y después le señalo con la mano.

Me toca la merienda. Le muto las galletas en el bolsillo. El zumo le abre solito.

En un momento del recreo viene y me pide pipi. Hace bastante. Cuando vamos al baño siempre quiere tirar de la cadena antes de hacer pipi. A veces está sucia pero otras no, se le verbalizo. Y así sob. Le hablo excesivamente / q.

Cuando volvemos a la clase, le sé reparte unas jugas por equipos. Mercedes se levanta en varias oraciones y le quite las piezas a sus compañeras.

\* En el recreo juego a las palmitas con Mercedes y dos niñas más para favorecer que respete el turno.

25-03-15 900-1400 69°(22S)/33°(10S)

Cuando llego a la clase ya tiene el biberón puesto y pide pipí. Lo llevo pero hace muy poquito. Empiezo con los conceptos "arriba" y "abajo" cuando lo ayudo a bajarse y subirse los pantalones y las braguitas.

Le seguía cuenta desde el día 1 del calendario hasta el día de hoy. Recreos unidos a sus compañeras pero solo dice el n° 2. Luego contamos los días que quedan para Semana Santa. Le seguía pone en el proyector unos dibujos de la entrada de Jesús en Jerusalén y luego un video de la entrada triunfal en Betleem. En la sesión canta una canción y ella hace como que le canta jaja ☺

Haz tres biberones. Con indicaciones verbales le digo que tome los galletas de la bolsa y que guarde en su bolsillo del biberón. Lo hace perfectamente. Sale al patio y se lo enseño sin problemas. Le busco para hacer pipí. Hace bastante. Además de los conceptos "Pantalon", "braga", "arriba", "abajo" también trabajo "limpio" y "sucio".

Después nos toca inglés. Viene la señora Cristina y dibuja en la pizarra las nuevas de Pascua de 7 colores. En sus fichas ellos tienen que dibujar una serie de nuevas  
-Azul, verde, azul, verde  
-Amarillo, rojo, amarillo, rojo.

Después bailamos la canción del cuerpo de Pascua y también la de los bebés animales. ~~Se~~ Recreos unidos a sus compañeras y a mí para bailar. Tumbó y le bailo como sus compañeras.

Vamos al recreo grande porque viene la alumna de incendios. Todos se ponen en la fila del "tree" pero yo además le doy la mano a Kerchi. Es un simulacro. Nos ponemos todos en fila en el patio a esperar a que termine. Ya salió muy bien y muy rápido.

Volvemos a la clase y cuando termina el recreo salimos al recreo. Kerchi está pendiente de los profesores de prácticas pero en un momento se va a las escaleras y juega con sus compañeras de clase (indefinidas).

No escribo mucho sobre los recreos porq es el momento en el q me dedico a escribir el diario pero a partir de ahora intentaré hacerlo más.

26-03-15 9.00-14.00 64' (LIS) / 34' (IOS)

Cuando llega por la mañana me da un abrazo. Le digo q se quite la choguita. Se baña la cremallera sola y tarda 10 minutos en quitársela entera. Le cuelga en la percha junto con la mochila y se pone el biki con ayuda. Se sienta a terminar de escuchar la oración y no se levanta en ninguna ocasión.

La seña explica q quedan 2 fichas para terminar el libro de Ali y poder llevarnos las preas a casa por semana santa.

La ficha es de "El Cascanueces", Piotr I. Tchaikovsky. Escuchamos una audición musical y Terchita sigue sentada escuchando. La seña pone el cuento en el proyector y al principio ~~pero~~ se levanta pero después como la música le llama mucho la atención, se queda sentada observándola.

Paramos el video porque es muy largo. Hacemos la ficha. Observa a sus compañeras cómo abren y ella coge los mismos colores. Coge una cera azul y otra roja y le digo: "Coge la cera azul" y coge la roja. Seguiré con estos dos colores. Después pega los troques libremente. La seña pone el cuento otra vez y vemos otro ratito.

Después el abajuno pero como no ha pedido pipi le llevo al baño y hace bastante. Cada vez aguanta más.

Le indico verbalmente q guarde las galletas en el bolsillo del biki y lo hace perfectamente. Se come la merienda sin problemas y luego con algunas compañeras al "corro de la pista". Volvemos a clase y la seña explica la última ficha q queda por hacer. Reparte troques de papel y ellas las van pegando en el cuerpo de un payaso. Terchita pega bastantes, libremente. Sobre las indicaciones verbales, por ejemplo: "pégalo allí", "échale el pegamento por la parte blanca".

Después recreo en el patio grande. Nos llaman los niños mayores del patio de arriba y subo con Mercedes. Le dan la mano y se la llevan a su clase jaja. Todos quieren estar con ella. Nos bajamos al recreo para q juegue un rato con sus compañeras.

Cuando entramos a la clase la seña dice que toca jugar con la cocina. Interactúa con sus compañeras.



27.03.15 9.00-14.00 65°(22S)/35°(10S)

Entro por la mañana y me busca, se quita  
la mochila por la desgracia no hay manera.  
Le pido de la clase para q se le quite porque  
dentro no centro la atención. Se le quita  
y ya lo cuelga en la percha. Se pone el  
babi con ayuda. Se q ya le abrocha un  
botón a una compañera y ella se abrocha  
el resto. Con gestos pide q esa compañera  
le abroche el babi.

Le reparte una flor para cubrirse  
de muchos colores. La cubren libremente.

Salimos a la puerta del colegio a ver la procesión  
de niños del cole de enfrente. Se sientan todos  
en el suelo a esperar. Ferchito se levanta en  
alguna ocasión pero permanece al lado de sus  
compañeros.

Cuando volvemos a la clase la reparte una  
pulgada por equipos porque queda un ratito antes  
de ir al recreo.

Pide pipi y hace barbaute. Señalos con  
los conceptos "limpio" y "sucio" y "arriba" y  
"abajo".

En el recreo me pregunta por los limones pero  
dice naranja.

Bajan de niños de primaria con un tambor  
y nos cantan una raita. Ferchito se pone  
al lado suyo.

Volvemos a la clase y la reparte una  
felicitación de PASCUA. Los niños piden una  
carita sonriente y ella dibuja rayos con el  
rotulador.

# La sombra en el aula

Asistencia para alumnos con Necesidades Educativas

Especiales



Máster en Educación Inclusiva Curso 2014/2015

Universidad de Córdoba

Loreto Franco Rayego

Tutor: Vicente J. Llorent García